

# REFERAT Skole- og Børneudvalget d. 27-08-2020

**Mødedato** Torsdag d. 27. august 2020 kl. 16:30

**Mødested** mødelokale 1

## **Indholdsfortegnelse**

Godkendelse af dagsorden.....	3
Lukket: Fortroligt bilag til åben sag.....	4
Lokaleudfordringer på skolerne med praktisk-musiske fag i folkeskolen fra august 2020.....	5
Den fremtidige opgavehåndtering af familierådgivningen.....	9
Orientering fra formanden/gensidig orientering.....	12
Huskeliste og orientering fra administrationen.....	13
Skole- og Børneudvalget - Kalender 2020.....	16

# Punkt 1: Godkendelse af dagsorden

**Skole- og Børneudvalgets beslutning den 27. august 2020:**

**Ikke til stede:** Battal Küçükavci (A)

Godkendt.

## Sagsfremstilling

### 1. Godkendelse af dagsorden

Sagsnr.: 253-2017-36598 Dok.nr.: 253-2020-133935 *Åbent*

#### Sagsprocedure

Skole- og Børneudvalget.

#### Resume

Godkendelse af dagsorden for mødet den 27. august 2020.

#### Indstilling

*Center for Politik, Organisation & Borgerbetjening indstiller, at dagsordenen godkendes.*

## **Punkt 2: Lukket: Fortroligt bilag til åben sag**

# Punkt 3: Lokaleudfordringer på skolerne med praktisk-musiske fag i folkeskolen fra august 2020

## Skole- og Børneudvalgets beslutning den 27. august 2020:

**Ikke til stede:** Battal Küçükavci (A)

Orienteringen blev taget til efterretning.

## Sagsfremstilling

### 3. Lokaleudfordringer på skolerne med praktisk-musiske fag i folkeskolen fra august 2020

Sagsnr.: 253-2020-17837 Dok.nr.: 253-2020-113724 *Åbent*

#### Sagsprocedure

Skole- og Børneudvalget.

#### Resume

Lovændringer styrker de praktisk-musiske fag i folkeskolen ved, at elever fra 3. klasse får faget håndværk og design (mod tidligere fra 4. klasse) og ved, at elever fra 7. klasse har obligatoriske 2-årige valgfag, der afsluttes med prøve i 8. klasse. Ændringerne giver folkeskolerne i Greve Kommune udfordringer i forhold til at kunne leve op til lovgivningen fra 1. august 2020.

#### Indstilling

*Center for Dagtilbud & Skoler indstiller, at orienteringen tages til efterretning.*

#### Sagsbeskrivelse

Folkeskolerne har fra 1. august 2020 udfordringer i forhold til at kunne leve op til lovgivningens krav til undervisning i håndværk og design, billedkunst, madkundskab og musik. Fagene kaldes under ét; praktisk-musiske fag. Fagene er styrket med flere timer på flere klassetrin fra skoleåret 2020/21.

Håndværk og design er et obligatorisk fag i folkeskolen fra 3. klasse. Håndværk og design erstatter siden skoleåret 2016/17 de to tidligere fag, sløjd og håndarbejde. Formålet med det nye fag er at styrke elevernes håndværksmæssige, kreative og innovative kompetencer. Det stiller krav til undervisningen og til lærerens kompetencer. Fagets fokus på designprocesser, er noget af det, eleverne prøves i ved afslutningen af det to-årige valgfag i 8. klasse. Første gang, prøven afvikles, er i juni 2021.

#### *Udfordringer i forhold til lokaler og kapacitet*

Nedenfor er skolernes udfordringer beskrevet i forhold til:

- 1) Faglokalernes placering/indretning/størrelse og krav til lokaler til prøveafvikling på 8. årgang
- 2) Skema- og lokalekapacitet i forhold til behov for lektioner i faget pr. uge.

Der er i denne sagsfremstilling fokus på faglokaler til undervisning i håndværk og design. Det øgede behov for lokaler til øvrige praksisfaglige fag såsom billedkunst, presser også skolerne i forhold til kapacitet, plads og undervisningsmaterialer. Udfordringerne i de øvrige praksisfaglige fag er alene omtalt i nedenstående skematiske overblik over skolernes lokaler og kapacitet.

Lærerkvalifikationer og skolernes udfordringer med at rekruttere og efteruddanne lærere med undervisningskompetence i fagene, indgår ikke i denne sagsfremstilling.

#### *1) Faglokalernes placering/indretning/størrelse og krav til lokale til prøveafvikling på 8. årgang*

Faglokaleudfordringerne for håndværk og design er todelte og er blevet større med de lovændringer, som er trådt i kraft fra skoleåret 2020/21. For det første, er faglokalerne opdelt i sløjd- og håndarbejdslokaler, og ikke indrettet til at opfylde kravene til det nye fag håndværk og design. Lokalernes indretning har betydning for fagets praksis. Faglokalernes arbejdsstationer er ofte for få med eksempelvis 16 drejebænke eller symaskiner. Det er for få til antallet af elever i en klasse, som undervises samtidigt i faget.

Kravene ved prøven, i 8. klasse, der afslutter valgfaget, udgør den anden del af udfordringerne. Prøven varer fire timer og skal tilrettelægges så eleverne aflægger prøve samtidig og i *samme* lokale. Under prøven arbejder eleverne med hver deres designproces og produktfremstilling. Eleverne skal have plads til at dokumentere designprocessen fra deres forberedelse til prøven.

Eleverne må ikke bevæge sig mellem flere lokaler under prøven. Med den traditionelle opdeling af lokalerne er det svært at imødekomme kravet om, at prøven afholdes i ét lokale, ligesom lokalernes indretning har betydning for elevernes muligheder for at demonstrere designprocesser og lave innovative oplæg.

## 2) Skema- og lokalekapacitet i forhold til behov for lektioner pr uge

På skoler med tre spor er der behov for 32-33 lektioner om ugen i det samme faglokale. Behovet skaber skematekniske udfordringer i forhold til at få plads til alle lektioner på de berørte klassetrin. Resultatet er, at der opstår bindinger for flere årganges skema i øvrige timer og, at faget ligger i ydertimerne for nogle elever.

Skemaet nedenfor oplister: *Overblik over omfanget af udfordringer i forhold til lokaler og kapacitet i det samlede skolevæsen*

Skole	Lokaleudfordringernes omfang og karakter	Prøveforhold og opfyldelse af lovkrav ved prøve i 8. klasse	Kapacitet ift. behov i løbet af en skema uge
Alle skoler	Ikke tidssvarende indretning i forhold til at skabe rammer for et nyt fag med ændret formål og indhold		
Arena	Mindre udfordringer	Fungerer ved mindre justering, hvor skolen opnår at have et stort lokale til prøven.	Ikke udfordret
Damager	Lokalerne ligger i tilknytning til hinanden, men opdeling i gamle faglokaler er en udfordring i den daglige undervisning.	Fungerer ved afgrænsning af området, sådan at skolen kan opfylde bekendtgørelsen ift., at prøverne skal foregå i et lokale	Ikke udfordret
Hedely	Lokalerne ligger i tilknytning til hinanden, men opdeling i gamle faglokaler. Ombygning blev projekteret forud for ændringer af og krav til faget.	Fungerer ved afgrænsning af området, sådan at skolen kan opfylde bekendtgørelsen ift., at prøverne skal foregå i ét lokale	Skemapositioner i lokalerne er en stor udfordring. (Det gør sig gældende for øvrige praktisk/musiske faglokaler også).
Holmeager	Ved en mindre justering kan der åbnes op mellem lokalerne, som pt. er indrettet til sløjd hhv. håndarbejde. Det forudsætter en mindre ombygning/ åbning/glasvæg mellem lokalerne.	Fungerer ved afgrænsning af området, sådan at skolen kan opfylde bekendtgørelsen ift., at prøverne skal foregå i ét lokale.	Skemapositioner i lokalerne er en stor udfordring. (Det gør sig gældende for øvrige praktisk/musiske faglokaler også).

Karlsunde	Sløjdløkkale er bygget til max 16 elever, hvilket gør det nødvendigt at dele klassen op i hold.	Har en udfordring ift. prøveafvikling, da skolen ikke kan sikre, at prøven afholdes i ét lokale eller, hvor der ikke er adgang for andre elever end elever, som er til prøve.	Ikke udfordret
Krogård	Adskilte lokaler med afstand imellem tidligere håndarbejds- og sløjdløkkale. Ombygning blev projekteret forud for ændringer af og krav til faget.	Har en udfordring ift. prøveafvikling, som skolen arbejder på at løse.	Skemapositioner i lokalerne er en stor udfordring (Det gør sig gældende for øvrige praktisk/musiske faglokaler også).
Mosedede	Lokalerne er for små ift. behov. Løses ved at dele eleverne i hold. Ombygning til Skole+ blev projekteret forud for ændringer af og krav til faget. Nuværende ombygning har primært fokus på pladsoptimering.	Fungerer ved afgrænsning af området, sådan at skolen kan opfylde bekendtgørelsen ift., at prøverne skal foregå i ét lokale.	Skemamæssige bindinger. Løses ved at belægge ydertimer.
Strand	Mindre udfordringer.	Fungerer ved afgrænsning af området, sådan at skolen kan opfylde bekendtgørelsen ift., at prøverne skal foregå i ét lokale.	Ikke udfordret
Tune	Tune Skole, Højen har et sløjdløkkale og et håndarbejdslokale, hvor afstanden er stor. Det giver store udfordringer. Tune Skole, Lunden (hvor 3. klasserne går): Tre lokaler blev inddraget i forbindelse med udvidelse af børnehaven Lunden i 2019, hvilket giver mangel på lokaler på 3. årgang til brug for håndværk og design.	Stor udfordring, jf. beskrivelse til venstre.	Skemamæssige bindinger.

#### *Vurdering af behov for tilpasninger på hver skole*

Center for Dagtilbud & Skoler har bedt professionshøjskolen Absalon om at foretage et eftersyn af lokaler på alle ni skoler, der benyttes til faget håndværk og design.

Eftersynet har særligt fokus på lokalernes funktionsduelighed og på værktøjer, redskaber og maskiner – herunder at eleverne kan anvende maskinerne forsvarligt, dvs. det tekniske sikkerhedsmæssige.

Formålet er at efterse, om lokalernes inventar og indretning imødekommer kravene til undervisningen. Krav til undervisningen betyder i denne sammenhæng, at undervisningen kan opfylde kompetencemål for faget på 3.-6. klassetrin og i valgfaget på 7.-8. klassetrin, inklusive opfylde prøvebekendtgørelsen.

Ombygninger og andre bygningsmæssige forhold indgår ikke i eftersynet.

Eftersynet afsluttes i oktober 2020 i form af anbefalinger til typer og antal af værktøj, redskaber og maskiner, hvis det vurderes, at lokalernes sammensætning af inventar og maskiner udgør meget vanskelige undervisningsvilkår, som omfatter barrierer for lærerne i forhold til at nå de faglige undervisningsmål.

Efterfølgende fremlægger Center for Dagtilbud & Skoler hvilke øvrige behov, skolerne har, for at leve op til lovkravene i forhold til faget håndværk og design. Fremstillingen omfatter også eventuelle bygningsmæssige tilpasninger.

### **Lovgrundlag**

Lov 1640 af 26. december 2013 (Del af folkeskolereformen, der indfører håndværk og design fra 2016/17)

Lov 564 af 7. maj 2019 om ændring af folkeskolen (Ændringer i timetal i fagene, der indfører håndværk og design fra 3. klasse fra august 2020/21).

Lov 209 af 5. marts 2019, Lov om ændring af lov om folkeskolen, lov om friskoler og private grundskoler m.v., lov om efterskoler og frie fagskoler og lov om ungdomsskoler. (Styrket praksisfaglighed m.v., der indfører obligatoriske valgfag fra august 2019).

### **Økonomiske konsekvenser**

Denne sag har ingen økonomiske konsekvenser. Skal der foretages ændringer og justeringer i skolebygningerne, skal dette beregnes nærmere.

# Punkt 4: Den fremtidige opgavehåndtering af familierådgivningen

## Skole- og Børneudvalgets beslutning den 27. august 2020:

Ikke til stede: Battal Küçükavci (A)

1.-2. anbefales.

## Sagsfremstilling

### 4. Den fremtidige opgavehåndtering af familierådgivningen

Sagsnr.: 253-2020-18323 Dok.nr.: 253-2020-150813 *Åbent*

#### Sagsprocedure

Integrations-, Beskæftigelses- og Ungdomsudvalget, Skole- og Børneudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet.

#### Resume

Siden Greve Kommunes Ungecenter startede op den 1. juni 2019 har der været udfordringer med opgavehåndteringen af familierådgivning i Ungecentret. Disse konkrete udfordringerne er specificeret i denne sag. Med udgangspunkt i dette skal der træffes politisk beslutning om en tilpasning på opgavehåndteringen af familierådgivningen i Ungecentret.

#### Indstilling

*Center for Job & Socialservice og Center for Børn & Familier indstiller,*

1. *at opgavehåndteringen af familierådgivningen i Ungecentret organiseres i Center for Børn & Familier med virkning fra den 1. oktober 2020*

2. *at økonomien som følge af forslaget flyttes fra Integrations-, Beskæftigelses- og Ungdomsudvalget til Skole- og Børneudvalget som en kasseneutral omplacering i budgetopfølgning 2.*

#### Sagsbeskrivelse

Folketinget vedtog den 8. juni 2018 ”lov om kommunal indsats for unge under 25 år”, der giver kommunerne det fulde ansvar for alle unge under 25 år, indtil den unge har gennemført en ungdomsuddannelse og/eller er kommet i beskæftigelse. Af loven fremgår det, at kommunerne skal etablere en sammenhængende kommunal ungeindsats for unge under 25 år, som skal gøre alle unge parate til at gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse. Desuden skal kommunerne sørge for, at der sker en koordinering af den samlede ungeindsats på tværs af uddannelses-, beskæftigelses- og socialindsatsen. Formålet er, at den unge – og den unges forældre – møder kommunen som én samlet indsats på tværs af de mange kommunale indsats.

De nye krav til en sammenhængende kommunal indsats – og inkorporeringen af vejledningsopgaven heri – medførte et behov for en anden organisering af Greve Kommunes nuværende indsats på området. Den 17. december 2018 blev Byrådet præsenteret for to forskellige modeller for, hvordan denne opgave kan løses – den første model var en samlet organisatorisk enhed med fælles ledelse og økonomi. I den anden model skulle ungeindsatsen organiseres mere netværksbaseret på tværs af de centre, der i dag har indsatser for unge. Byrådet valgte, i overensstemmelse med forvaltningens indstilling, den første - og mest vidtgående - model, hvor ungeindsatsen er en samlet enhed med fælles ledelse og økonomi.

Denne vidtgående model i Greve Kommune blev valgt af flere grunde – men nok især, fordi den giver medarbejderne bedre mulighed for at kunne se på tværs af hinandens områder og derved skabe helhedsorienterede, fleksible og målrettede forløb for den unge. Der var dog alligevel en faglig bekymring beskrevet i høringssvarene for, at det ville blive for sårbart at placere familierådgivningen i Ungecentret, da det dels er et område, som kræver specialiseret viden og dels omhandler en målgruppe, som er ekstra sårbare ved overgange.

Ungecentrets målgruppe består af:

- ca. 1900 unge mellem 15-24 år der er i gang med en ungdomsuddannelse
- ca. 1300 unge fra 7. klasse der skal have uddannelsesvejledning
- ca. 700 unge mellem 15-24 år, der ikke er i gang med eller har gennemført en ungdomsuddannelse

Udover den generelle uddannelsesvejledning som ydes til alle fra 7. klasse til og med det fyldte 24. år, er der aktuelt ca. 600 unge, som modtager en egentlig koordinerende indsats. Den koordinerende indsats består af uddannelsesvejledning kombineret med beskæftigelses- og socialrådgivning – hvoraf familierådgivningen indgår som et element i ca. 120 sager.

Siden opstarten den 1. juni 2019 har der, netop på baggrund af den faglige bekymring, været brugt mange kræfter på at etablere et tæt og et godt samarbejde mellem Familierådgivningen i Center for Børn & Familier og familierådgiverne i Ungecentret. Blandt andet har familierådgiverne fra Ungecentret deltaget i fagmøder samt haft løbende faglig dialog og sparring med ledelsen i Center for Børn & Familier.

Trods det tætte samarbejde har der været en del udfordringer med opgavehåndtering af familierådgivning i Ungecentret. En del af udfordringerne har været personalemæssige i form af sygemeldinger og opsigelser blandt de tre familierådgivere. Det har været medvirkende til, at der er kommet et stort pres på området. Derudover har der været udfordringer, som handler mere om den sårbarhed, som opstår, når dele af familierådgivningen er placeret i Ungecentret. Til trods for, at der er igangsat samarbejdsaftaler, som gør det muligt at arbejde på tværs, oplever både Center for Børn & Familier og Center for Job & Socialservice udfordringer, som har betydning for de unge, der også modtager familievejledning. Nedenfor er et uddrag af disse udfordringer:

- Den første udfordring er, at sagerne i forhold til familierådgivningen er betydelig mere komplekse end forventet. Da Ungecentret blev organiseret, var det hensigten, at de unge fra familierådgivningen først og fremmest skulle have en beskæftigelses- eller uddannelsesmæssig indsats - og i mindre grad også have behov for en social indsats. De unge, der er i målgruppen for Servicelovens § 46 og dermed familierådgivningen, er dog unge, der har større og mere komplekse problemstillinger, enten hos dem selv eller i familien, end uddannelse og/eller beskæftigelse. Dette kræver en helhedsorienteret indsats for både den unge og den unges familie, således at der dels støttes op om forældrenes ansvar for deres børn, og dels støttes op om at udvikle kompetencer, som den unge eller familien ikke umiddelbart besidder.

For at arbejde med unge og familier der har komplekse problemstillinger, kræver det en høj grad af faglig kompetence, som kan understøttes dagligt af både kollegaer og fagledelse. Erfaringen fra det sidste år har vist, at der ved den nuværende organisering, hvor en mindre del af Familierådgivningen er placeret i Ungecentret, sker tab af faglighed, hvilket gør det borgerrettede arbejde sårbart, uanset der har været et tæt samarbejde mellem de to centre, herunder med tværgående sparring. Endvidere vanskeliggør den nuværende organisering at praktisere fælles faglig retning og dermed uhensigtsmæssig forskellighed i udmøntningen af støtte.

Det vil derfor give bedre mening og højne den faglige kompetence, at placere opgavehåndteringen i Familierådgivningen i Center for Børn & Familier, hvor der er netop denne understøttelse. Dels fordi der er flere familierådgivere med samme faglighed og stor ekspertise i den fagledelsesmæssige understøttelse, og fordi tilbudsviften til den unge og familien i forvejen er organiseret i centret.

- Den anden udfordring er, at den børnefaglige undersøgelse (§ 50 undersøgelsen) af fagligt begrundede årsager foretages i Center for Børn & Familier. Den børnefaglige undersøgelse er en grundig undersøgelse af, om den unge har behov for særlig støtte og kræver en specialiseret viden og erfaring at udarbejde. Under denne undersøgelse bliver der skabt et kendskab og særlig relation til den unge og den unges familie, som ikke bliver brugt optimalt, når den unge bagefter skal overgå til Ungecentret, hvor relationen skal bygges op fra ny. Det betyder, at den unge kan opleve forsinkelser i forhold til deres indsatser, og mange unge er også sårbare ved skift, så ved at minimere uhensigtsmæssige skift, har det positive effekter på den unges trivsel.

- Den tredje udfordring er, at Familierådgivningen i Børn & Familier fagligt har arbejdet med den unges og/eller familiens udfordringer, typisk i et længere tidsperspektiv. En overflytning af den unge til Ungecentret i alderen 14½ år betyder, at man laver et skift i en periode, hvor der i forvejen sker mange ting i den unges liv, herunder pubertet, usikkerhed på sig selv og løsrivelse fra forældrene med dertilhørende udfordringer, hvilket i højere grad kalder på en tæt relation til en kendt familierådgiver, fremfor etablering af nye professionelle relationer.

- Den fjerde udfordring er, at indsatsen for den unge og familien bliver fragmenteret, når der både er en sag i Ungecentret og en sag vedrørende mindre søskende i Børn & Familier. Forældrene skal tale med og forholde sig til to forskellige familierådgivere, og det vurderes, at der bruges unødige ressourcer, både hos personalet og hos familien. Dette fordrer ikke et godt udviklingsperspektiv for den unge eller familien, og den ønskede effekt begrænses.

For at opnå den bedste effekt, er det administrationens vurdering, at familierådgivningen ydes som en samlet indsats omkring den unge i et tæt og koordinerende samarbejde med Ungecentret, men med et organisatorisk afsæt fra Center for Børn & Familier.

#### Forslag til løsning på opgavehåndtering af familierådgivningen i Ungecentret

Som beskrevet ovenfor er der en række udfordringer knyttet til opgavehåndteringen af familierådgivningen i Ungecentret, som handler om mere end de almindelige udfordringer, som der typisk opstår, når der etableres noget nyt. For at sikre den størst mulige effekt for den unge og den unges familie, skal sagerne håndteres på faglig og betryggende vis. Det kræver dog, at der findes en anden løsning på den lange bane, da den nuværende organisering skaber for stor sårbarhed – til trods for, at der er etableret et gensidigt positivt samarbejde mellem de to centre.

På den baggrund anbefaler Center for Børn & Familier og Center for Job & Socialservice, at den del af opgavehåndteringen der ydes i forbindelse med familierådgivning omorganiseres til Familierådgivningen i Center for Børn & Familier. Det drejer sig om tre familierådgivere og to fastansatte kontaktpersoner, der forestår håndteringen af de 120 sager. Ungecentrets øvrige konstruktion vil fortsætte uændret.

Center for Job & Socialservice og Center for Børn & Familier har i tæt samarbejde indtil nu løst udfordringerne ved at lave midlertidige aftaler, og med henblik på at sikre den faglige kvalitet i opgaverne, har Familierådgivningen i Center for Børn & Familier midlertidigt overtaget den faglige ledelse af familierådgivningen i Ungecentret i perioden juli - september 2020.

Med etablering af Ungecentret er der opbygget et godt samarbejde og nye måder at arbejde på. De erfaringer tages med som læring i det videre samarbejde om den unge og dens unges familie. Det er begge centres overbevisning, at vi vil kunne bruge vores fælles ressourcer bedre, hvis opgavehåndteringen af familierådgivningen varetages af Familierådgivningen. De gode relationer og det tætte samarbejde, der er opbygget med de øvrige indsatser i Ungecentret, vil fortsat bidrage til den koordinerende indsats, så opgaverne bliver løst efter lovgivningens intentioner, og med den størst mulige effekt for den unge og familien.

### **Økonomiske konsekvenser**

Som følge af forslaget skal økonomien svarende til årligt ca. 5 mio. kr. flyttes fra Integrations-, Beskæftigelses- og Ungdomsudvalget til Skole- og Børneudvalget. Den detaljerede beregning foretages frem mod budgetopfølgning 2, og flyttes i samme budgetopfølgning ved en kasseneutral omplacering mellem de to udvalg.

### **Øvrige forhold**

Høringssvar fra LokalMED i Center for Job & Socialservice og LokalMED i Familierådgivningen er vedlagt som bilag. Begge høringssvar tilslutter sig forslaget om den fremtidige opgavehåndtering af familierådgivningen.

### **Tidsplan**

22. juni 2020: Forlæggelse af sag og godkendelse af Direktion

August 2020: Behandling i LokalMED samt Område MED i Center for Job & Socialservice samt Center for Børn & Familier

26. august 2020: Integrations-, Beskæftigelses- og Ungdomsudvalget

27. august 2020: Skole- og Børneudvalget

7. september 2020: Økonomiudvalget

21. september 2020: Byrådet

### **Bilag**

253-2020-147600 Høringssvar fra LokalMED i Center for Job & Socialservice af 10. august 2020

253-2020-147584 Høringssvar fra LokalMED i Familierådgivningen af 10. august 2020

### **Bilag**

Høringssvar fra LokalMED i Center for Job & Socialservice af 10. august 2020

Høringssvar fra LokalMED i Familierådgivningen af 10. august 2020

## **Punkt 5: Orientering fra formanden/gensidig orientering**

### **Skole- og Børneudvalgets beslutning den 27. august 2020:**

**Ikke til stede:** Battal Küçükavci (A)

Formand, Claus Jensen, orienterede om, at skolebestyrelsen fra Tune Skole kommer på udvalgets møde den 24. september og drøfter mulige scenarier for fremtiden for Tune Skoles fysiske rammer.

### **Sagsfremstilling**

#### **5. Orientering fra formanden/gensidig orientering**

Sagsnr.: 253-2017-36597 Dok.nr.: 253-2020-133936 *Åbent*

#### **Sagsprocedure**

Skole- og Børneudvalget.

#### **Resume**

Udvalgsformanden og udvalgets medlemmer orienterer om eventuelle aktuelle emner.

#### **Indstilling**

*Center for Politik, Organisation & Borgerbetjening indstiller, at eventuelle orienteringer tages til efterretning.*

## **Punkt 6: Huskeliste og orientering fra administrationen**

### **Skole- og Børneudvalgets beslutning den 27. august 2020:**

**Ikke til stede:** Battal Küçükavci (A)

Administrationen orienterede yderligere om, at der pt. alene er ledige børnehavepladser i Tune. Det skal bemærkes, at Greve Kommune er ét distrikt. Det betyder konkret, at børnene i Greve kan tilbydes en plads i enhver institution ved indskrivningen.

Orienteringen blev taget til efterretning.

## **Sagsfremstilling**

### **6. Huskeliste og orientering fra administrationen**

Sagsnr.: 253-2017-36598 Dok.nr.: 253-2020-133940 *Åbent*

#### **Sagsprocedure**

Skole- og Børneudvalget.

#### **Resume**

I sagen gives et kort overblik over administrationens orienteringspunkter, og hvis der er emner på udvalgets huskeliste, vil den blive vedlagt som bilag.

#### **Indstilling**

*Center for Politik, Organisation & Borgerbetjening indstiller, at eventuelle orienteringer tages til efterretning.*

#### **Sagsprocedure**

Administrationen har følgende til orientering:

#### **Børneopera 2020 – En rejse gennem historien og musikken**

Børneoperaen i Hedeland i 2020 flyttes til den 5. og 6. november og holdes på Gjeddesdal Gods. Operaen, der er for elever på femte klassetrin og opefter, er gratis for skoler i Høje-Taastrup, Greve og Roskilde Kommuner. Opera Hedelands beskrivelse af opførelsen er vedlagt som bilag.

#### **Brev fra Børne- og Undervisningsministeriet**

Børne- og Undervisningsminister, Pernille Rosenkrantz-Theil, og formanden for KLS Børne- og Undervisningsudvalg har sendt vedlagte velkomstbrev til de ansvarlige udvalg for børne- og ungeområdet med tak til udvalgene for håndtering af Corona-krisen i forhold til dagtilbud og skoler. I brevet henledes opmærksomheden på at sikre særlig opmærksomhed på de børn, der har haft en svær tid i foråret.

#### **Træk i børne- og ungeydelsen ved ulovligt fravær i skolen**

Den 1. januar 2020 trådte der en ny bekendtgørelse i kraft. Bekendtgørelsen giver kommunerne mulighed for at trække forældre i børne- og ungeydelsen, hvis de har barn/børn i folkeskolen, der har et ulovligt fravær på mere end 15 % i et kvartal.

Status i Greve for det første halve år med bekendtgørelsen er, at der ikke har været tilfælde med træk i børnechecken. Det er i den forbindelse værd at være opmærksom på, at i perioden med Covid-19 (marts-juli 2020) har Børne- og Undervisningsministeriet klart meldt ud, at skolerne ikke skulle indberette ulovligt fravær med henblik på træk i børneydelsen.

#### **Arbejdstidsaftale**

Administrationen orienterer om den nye arbejdstidsaftale for folkeskolelærerne, der er forhandlet medio august. Brev fra KL af 11. august om aftalen med Lærernes Centralorganisation og aftalen om arbejdstid for undervisere i kommunerne 2020 er vedlagt som bilag.

#### **Pulje til sommeraktiviteter for børn og unge i 2020 som følge af COVID-19**

Overordnet vurderes det, at aktiviteterne etableret i Greve Kommune i forbindelse med ekstra puljemidler fra Børne- og Undervisningsministeriet har været en succes.

#### *Sommerhotspots*

Der blev etableret tre aktivitetshotspots ved Greve Ungdomsskole, Hundige Boldfælled og Holmeagerskolen/Granhaugen. De tre etablerede hotspots har været velbesøgte, med størst tilslutning ved Greve Ungdomsskole og Hundige Boldfælled, hvor der har været henholdsvis 100 og 40 deltagere i gennemsnit per dag. Ved særlige begivenheder såsom sommerfest og familiedag har tilslutningen været over 100 deltagere og ved Open Air Bio helt oppe på 500 deltagere. Retningslinjer vedr. COVID-19 er blevet fulgt.

#### *Klubtilbud*

Der har været gratis klubtilbud hele sommeren fra kl. 10-16 for aldersgruppen 10-14 år. Klubberne melder generelt om god tilslutning, som eksempel har der i Brogården været otte børn ekstra i gennemsnit per dag, mens der på Klub Godset har været hele 30 ekstra i gennemsnit per dag.

#### *Foreninger og private aktører*

Flere samarbejdspartnere har været involveret i sommerens aktiviteter. Femten foreninger bød ind med nye aktiviteter, her kan som eksempel nævnes skattejagt med Karlslunde IF Gymnastik, ”De små pirater” med Sejlklubben Køge Bugt, Strandhåndbold med Greve Håndbold og brandmandstræning med Greve Ungdoms Brandvæsen. Flere foreninger har også budt ind med aktiviteter på de tre hotspots, mens kommercielle aktører også har været engageret til at afvikle kurser i fx førstehjælp, selvforsvar, parkour og rap.

#### *Kriminalpræventivt sigte og samarbejde*

Greve Nord har været en værdifuld aktør, der har engageret unge i fritidsjob til de tre hotspot samt været drivkraften bag flere events og kurser. Gadeteamet har haft aktiviteter ved Mosede Fort med et gennemsnitligt deltagerantal på 20 per dag. Gadeteamet har meddelt, at sommeren generelt har været mere rolig end forventet, og at de har oplevet, at flere uromagere i højere grad har været aktiveret eller trukket væk fra deres tilholdssteder.

#### *Slutspurt - fagligt løft og afrapportering*

Nu arbejdes der i samarbejde med Center for Dagtilbud & Skoler, Greve Museum og Greve Bibliotek på at sikre udbud af supplerende undervisningsforløb, der kan hjælpe med at lukke de faglige huller, der kan være opstået blandt nogle elever efter skolelukningen.

Desuden skrives en afrapportering til ministeriet samt en mere fyldestgørende evaluering til intern brug.

### **Orientering om mistanke om overgreb**

I marts 2020 blev udvalget orienteret om en mulig overgrebssag på en eller flere handicappede børn/unge. Sagen blev omtalt i medierne. Center for Børn & Familier har udarbejdet notat med en status på sagen. Notatet, der er fortroligt, er vedlagt som bilag til lukket sag på denne dagsorden.

### **Bilag**

253-2020-129795	Opera Hedelands brev til skolerne den 17. juni 2020
253-2020-147042	Velkomstbrev fra Børne- og Undervisningsministeriet af 7. august 2020
253-2020-149821	Brev fra KL af 11. august om aftale med LC om lærernes arbejdstid
253-2020-149822	Aftale om arbejdstid for undervisere i kommunerne 2020
253-2020-133959	Skole- og Børneudvalgets huskeliste 2019 og 2020

### **Bilag**

Opera Hedelands brev til skolerne den 17. juni 2020

Velkomstbrev fra Børne- og Undervisningsministeriet af 7. august 2020

Brev fra KL af 11. august om aftale med LC om lærernes arbejdstid

Aftale om arbejdstid for undervisere i kommunerne 2020

Skole- og Børneudvalgets huskeliste 2019 og 2020

## Punkt 7: Skole- og Børneudvalget - Kalender 2020

### Skole- og Børneudvalgets beslutning den 27. august 2020:

Ikke til stede: Battal Küçükavci (A)

Orienteringen blev taget til efterretning.

### Sagsfremstilling

#### 7. Skole- og Børneudvalget - Kalender 2020

Sagsnr.: 253-2017-36596 Dok.nr.: 253-2020-130499 *Åbent*

### Sagsprocedure

Skole- og Børneudvalget.

### Resume

I sagen gives et overblik over Skole- og Børneudvalgets udvalgsmøder og møder i tilknytning til udvalget.

### Indstilling

*Center for Politik, Organisation & Borgerbetjening indstiller, at orienteringen tages til efterretning.*

### Sagsbeskrivelse

Aktiviteter i 2020	Dato	Kl.
Januar		
Skole- og Børneudvalget	16. januar	16.30
Skolerådet	28. januar	19.00-21.00
KL's Børn & Unge Topmøde, "Stærkere fællesskaber - bedre trivsel". Mødet holdes i Aalborg	30.-31. januar	
Februar		
Skole- og Børneudvalget	27. februar	16.30
Marts		
Børnerådet	5. marts	19.00-21.00
Skole- og Børneudvalget	26. marts	16.30
April		
Skole- og Børneudvalget	30. april	16.30
Maj		
Skolerådet - AFLYST	5. maj	19.00-21.00
Børnerådet - AFLYST	12. maj	19.00-21.00

Skole- og Børneudvalget	28. maj	16.30
Juni		
Skole- og Børneudvalget	18. juni	16.30
August		
Skole- og Børneudvalget	27. august	16.30
September		
Skole- og Børneudvalget inkl. møde med Tune Skoles skolebestyrelse kl. 16.30-17.00	24. september	16.30
Oktober		
Skole- og Børneudvalget	22. oktober	16.30
November		
Skolerådet	3. november	19.00-21.00
Danske Regioners årlige sundhedskonference – Børn og unges trivsel – i Øksnehallen i København	5. november	
Børnerådet	5. november	19.00-21.00
Skole- og Børneudvalget	19. november	16.30