

# **REFERAT Skole- og Børneudvalget d. 16-08-2018**

**Mødedato** Torsdag d. 16. august 2018 kl. 17:30

**Mødested** mødelokale 1

## Indholdsfortegnelse

Temamøde om ny ressourcefordelingsmodel på skoleområdet.....	3
Godkendelse af dagsorden.....	4
Besøg af organisationen Danske Skoleelever.....	5
Orientering om ansøgningsprocedure for kombinationstilbud (dagtilbudsplads og fleksibel pasning)	6
Tilsagn fra pulje til flere pædagogressourcer i Børnehuset Syd og Nova.....	8
Status på midler til inklusion på skolerne i Greve Kommune.....	10
Forsøg med teknologiforståelse i folkeskolens obligatoriske undervisning.....	12
Status på forsøg med SFO2 på Holmeagerskolen.....	14
Ændret benyttelse af institutionsbygninger inden for Center for Børn & Familiers område.....	16
Fremtidige politikker.....	18
Mødedage i 2019 for Skole- og Børneudvalget.....	20
Meddelelser fra formanden/gensidig orientering 2018.....	21
Huskeliste og meddelelser fra administrationen 2018.....	22
Skole- og Børneudvalget - Kalender 2018.....	24
Analyse af Greve Kommunes fritidstilbud for de 10-18 årige 2018.....	26

# Punkt 1: Temamøde om ny ressourcefordelingsmodel på skoleområdet

## Skole- og Børneudvalgets beslutning den 16. august 2018:

Ikke til stede: Ingen.  
Temamødet blev holdt.

## Sagsfremstilling

### 1. Temamøde om ny ressourcefordelingsmodel på skoleområdet

Sagsnr.: 253-2018-20347 Dok.nr.: 253-2018-97993 *Åbent*

#### Sagsprocedure

Skole- og Børneudvalget.

#### Resume

Med udgangspunkt i folkeskolereformen, og heraf ændrede betingelser i skolernes drift og planlægning, er den nuværende ressourcefordelingsmodel ikke tidssvarende. Dertil har der været ændringer i forhold til den økonomi, som tildeles til inklusion, og dette kalder også på en ny model.

Center for Dagtilbud & Skoler præsenterer forslag til ny model.

#### Indstilling

*Der skal ikke træffes beslutninger ved temamødet, da formålet med mødet er orientering og dialog.*

#### Sagsbeskrivelse

På temamødet vil Center for Dagtilbud & Skoler give en præsentation af de ændrede forhold, som folkeskolereformen giver for skolernes planlægning af den samlede mængde undervisning, der skal udbydes. Samtidig er der behov for at se på en ny fordeling af midlerne til inklusion på skolerne bl.a. for i højere grad at give skolerne ensartede vilkår.

Center for Dagtilbud & Skoler vil præsentere forslag til en ny fordelingsmodel, der skal imødekomme begge behov for ændringer.

Der er beregnet ½ time til temamødet kl. 17.30-18.00.

#### Tidsplan

Efter temadrøftelsen vil Center for Dagtilbud & Skoler udarbejde endelig model, der skal sendes i høring i skolebestyrelserne. Denne sag vil blive fremlagt på Skole- og Børneudvalgets møde i september 2018.

## **Punkt 2: Godkendelse af dagsorden**

**Skole- og Børneudvalgets beslutning den 16. august 2018:**

Ikke til stede: Ingen.

Godkendt.

### **Sagsfremstilling**

#### **2. Godkendelse af dagsorden**

Sagsnr.: 253-2017-36598 Dok.nr.: 253-2018-97228 *Åbent*

#### **Sagsprocedure**

Skole- og Børneudvalget.

#### **Resume**

Godkendelse af dagsorden for mødet den 16. august 2018.

#### **Indstilling**

*Center for Politik, Organisation & Borgerbetjening indstiller, at dagsordenen godkendes.*

## **Punkt 3: Besøg af organisationen Danske Skoleelever**

### **Skole- og Børneudvalgets beslutning den 16. august 2018:**

**Ikke til stede:** Ingen.

Mødet blev holdt.

### **Sagsfremstilling**

#### **3. Besøg af organisationen Danske Skoleelever**

Sagsnr.: 253-2017-36596 Dok.nr.: 253-2018-110485 *Åbent*

#### **Sagsprocedure**

Skole- og Børneudvalget.

#### **Resume**

Efter aftale med Skole- og Børneudvalget besøger repræsentanter for interesseorganisationen Danske Skoleelever (DSE) udvalget og vil her give deres syn på en af folkeskolens største udfordringer: Den manglende læringslyst i de ældste klasser.

#### **Indstilling**

*Der skal ikke træffes beslutning ved mødet, da formålet er orientering og dialog.*

#### **Sagsbeskrivelse**

Danske Skoleelever har tilbudt at besøge kommunernes politiske udvalg på skoleområdet med håb om, at udvalget vil prioritere den fælles skole i de næste 4 år.

DSE skriver bl.a., at ”selvom vi på mange områder har en god folkeskole, så er det også til tider en folkeskole med udfordringer. En af de centrale læringsmæssige udfordringer folkeskolen i dag står overfor, er at udskolings eleverne har bekymrende lav motivation for at lære. Det synes vi i Danske Skoleelever er et kæmpe problem for uddannelsen af vores generation – og en problematik, som vi der kan påvirke skolens indhold må og skal tage meget alvorligt”.

På mødet præsenterer DSE deres politiske kompendie med otte konkrete, billige og implementerbare løsninger på, hvordan vi kommer den manglende læringslyst til livs.

DSEs politiske oplæg ”Lyst til læring” er vedlagt som bilag.

#### **Øvrige forhold**

DSEs formand Sarah Gruszov Bærentzen og Henrik Bech Sørensen vil deltage og give det politiske oplæg, som vil være omdrejningspunktet for mødet. Der er afsat 45 minutter til formålet fra kl. 18.00 - 18.45.

#### **Bilag**

253-2018-110491 Lyst til Læring 2018

#### **Bilag**

Lyst til Læring 2018

## **Punkt 4: Orientering om ansøgningsprocedure for kombinationstilbud (dagtilbudsplads og fleksibel pasning)**

### **Skole- og Børneudvalgets beslutning den 16. august 2018:**

**Ikke til stede:** Ingen.

Orienteringen blev taget til efterretning.

### **Sagsfremstilling**

#### **4. Orientering om ansøgningsprocedure for kombinationstilbud (dagtilbudsplads og fleksibel pasning)**

Sagsnr.: 253-2018-13786 Dok.nr.: 253-2018-95891 *Åbent*

#### **Sagsprocedure**

Skole- og Børneudvalget og Økonomiudvalget.

#### **Resume**

Byrådet godkendte på mødet den 25. juni 2018 en sag om kombinationstilbud. Tilbuddet er en del af ændringen af dagtilbudsloven, der blev vedtaget af Folketinget i slutningen af maj måned. Skole- og Børneudvalget ønskede på mødet den 31. maj 2018 at få forelagt en beskrivelse af ansøgningsproceduren for kombinationstilbuddet, hvilket sker med denne sag.

#### **Indstilling**

*Center for Dagtilbud & Skoler indstiller, at orienteringen tages til efterretning*

#### **Sagsbeskrivelse**

Skole- og Børneudvalget behandlede en sag om kombinationstilbud den 31. maj 2018. Udvalget fulgte indstillingen om:

- at Byrådets kompetence til at godkende ansøgninger om kombinationstilbud delegeres til Center for Dagtilbud & Skoler
- at alle daginstitutioner i kommunen kan indgå i et kombinationstilbud
- at Center for Dagtilbud & Skoler bemyndiges til at tilrettelægge ansøgningsproceduren, herunder dokumentationskrav for forældrenes beskæftigelsessituation
- at udgifter til kombinationstilbuddet afholdes inden for den DUT-kompensation, der vil blive afsat.

Derudover ønskede Skole- og Børneudvalget at få forelagt en beskrivelse af ansøgningsproceduren. Økonomiudvalget ønskede også på deres møde den 11. juni 2018 at få forelagt ansøgningsproceduren til orientering.

Center for Dagtilbud & Skoler har vedlagt en foreløbig ansøgningsprocedure, da der på nuværende tidspunkt er en række forhold, der endnu udestår at få afklaret. Det skal bl.a. afklares, hvordan ansøgningsproceduren helt praktisk kan tilrettelægges med Greve Kommunes digitale systemer, herunder Digital Pladsanvisning. Der vil derfor formodentlig være behov for at justere ansøgningsproceduren i takt med, at Center for Dagtilbud & Skoler får erfaring med tilrettelæggelsen af tilbuddet.

#### **Lovgrundlag**

Dagtilbudslovens § 85a.

#### **Økonomiske konsekvenser**

Kombinationstilbuddet vil afstedkomme administrative meropgaver. Kombinationstilbuddet afholdes inden for den DUT-kompensation, der vil blive afsat.

#### **Kommunikation**

Ansøgningsproceduren vil blive offentliggjort på Greve Kommune hjemmeside, når den er blevet behandlet i Skole- og Børneudvalget og Økonomiudvalget, og der vil blive informeret om kombinationstilbuddet på BørneIntra, som er dagtilbuddenes kommunikationsplatform med forældrene.

#### **Tidsplan**

Lovændringen trådte i kraft den 1. juli 2018.

**Bilag**

253-2018-  
109959

Notat: Ansøgningsprocedure for kombinationstilbud i Greve  
Kommune

**Bilag**

Notat: Ansøgningsprocedure for kombinationstilbud i Greve Kommune

# Punkt 5: Tilsagn fra pulje til flere pædagogressourcer i Børnehuset Syd og Nova

## Skole- og Børneudvalgets beslutning den 16. august 2018:

Ikke til stede: Ingen.  
1.-3. anbefales.

## Sagsfremstilling

### 5. Tilsagn fra pulje til flere pædagogressourcer i Børnehuset Syd og Nova

Sagsnr.: 253-2018-13810 Dok.nr.: 253-2018-93704 *Åbent*

#### Sagsprocedure

Skole- og Børneudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet.

#### Resume

Greve Kommune har fået tilsagn om 5.777.737 kr. over fire år til ekstra pædagogressourcer i de to integrerede institutioner Børnehuset Syd og Nova til at styrke den pædagogiske indsats for børn i udsatte positioner. Midlerne kommer fra en ansøgningspulje afsat af et flertal i Folketinget.

#### Indstilling

*Center for Dagtilbud & Skoler indstiller,*

- 1. at aktiviteten godkendes igangsat*
- 2. at der meddeles tillægsbevilling til merindtægter på 1,038 mio. kr. i 2018, 1,896 mio. kr. i årene 2019 og 2020 og 0,948 mio. kr. i 2021, som tilgår kassen*
- 3. at der meddeles tillægsbevilling til merudgifter på 1,038 mio. kr. i 2018, 1,896 mio. kr. i årene 2019 og 2020 og 0,948 mio. kr. i 2021, finansieret af kassen.*

#### Sagsbeskrivelse

Som led i en aftale mellem regeringen (Venstre, Liberal Alliance og Konservative) og Dansk Folkeparti, Socialdemokratiet og Radikale Venstre om ”Stærke Dagtilbud – alle børn skal med i fællesskabet”, er der afsat en ansøgningspulje til flere pædagoger til institutioner med mange børn i udsatte positioner.

Ansøgningspuljens formål er at mindske betydningen af negativ social arv ved at understøtte læring, trivsel og udvikling for børn i udsatte positioner gennem flere uddannede pædagoger.

For at kunne komme i betragtning til puljen, skulle mindst 25 % af børnenes forældre modtage minimum 80 % økonomisk fripladstilskud eller en anden pædagogisk friplads. Opgørelsen skulle udarbejdes for september 2017. I Nova var det 51 % af forældrene, i Børnehuset Syd 48 % af forældrene.

Målgruppen er børn med en ikke alderssvarende udvikling, der er udfordret på flere parametre samtidigt især socialt, sprogligt og motorisk. Særligt i Børnehuset Syd er børnene også karakteriseret ved, at deres familier generelt er udsatte. Målgruppen er også forældre, der mangler viden om, hvordan de understøtter deres børns læring og viden om, hvad det indebærer at have et forældreansvar i en dansk kontekst. Forældrene er særligt i Børnehuset Syd også kendetegnet ved enten ikke at kunne tale dansk eller have et fattigt dansk sprog.

De ekstra pædagogressourcer skal ud over at styrke den nuværende pædagogiske indsats bruges til følgende:

I Nova:

- At arbejde i mindre grupper i ydertimerne
- At systematisere samarbejdet med sundhedsplejen ved at sundhedsplejerskerne deltager sammen med forældrene, når forældrene første gang besøger Nova
- At etablere et systematisk samarbejde med en venskabsinstitution, hvis børne- og forældregruppe er kendetegnet ved at være ressourcestærke med to formål: Børnene skal have rollemodeller med en alderssvarende udvikling, og det pædagogiske personale skal indgå i et samarbejde, der kan bidrage til at fastholde et retvisende normalitetsbegreb
- At holde forældresamtaler minimum hver 4. måned, hvis der er bekymring for barnet

#### I Børnehuset Syd:

- At arbejde i mindre grupper i ydertimerne
- Tværfaglige samarbejder skal så vidt muligt etableres i børnenes vuggestueperiode, dette gælder også samarbejder med familieafdelingen
- At sprogvurdere alle inden de starter i børnehaven. Hvis sprogvurderingen giver anledning til en fokuseret eller særlig indsats, gentages sprogvurderingen hver 6. måned
- At etablere et samarbejde med en venskabsinstitution på samme måde som i Nova
- At holde forældresamtaler minimum hver 3. måned, hvis der er bekymring for barnet

#### Målet med indsatserne:

- Forældrene påtager sig konkrete opgaver i forhold til at understøtte deres børns sociale, sproglige og generelle udvikling. Forældrene får udført opgaverne
- Tværfaglige indsatser igangsættes, inden barnet er fyldt 3 år
- Der sker en positiv progression i børnenes udvikling fra møde til møde. Dette iagttages af både de fagprofessionelle og forældrene
- Der sker en positiv progression fra sprogvurdering til sprogvurdering. Børnenes generelle score i sprogvurderingen forbedres markant.

#### Lovgrundlag

Dagtilbudsloven.

#### Økonomiske konsekvenser

Midlerne er tildelt proportionelt med antal enheder i institutionerne:

Institution	Institutionstype	Tilskud 2018	Tilskud 2019	Tilskud 2020	Tilskud 2021	Tilskud i alt
Børnehuset Syd	Selvejende	364.266	665.318	665.318	332.659	2.027.561
Nova	Kommunal	673.746	1.230.572	1.230.572	615.286	3.750.176
I alt		1.038.012	1.895.890	1.895.890	947.945	5.777.737

#### Øvrige konsekvenser

I forbindelse med ansøgningen er Greve Kommune forpligtet til, at midlerne tildeles oveni det vedtagne årlige budget.

Center for Dagtilbud & Skoler vil søge socialstyrelsen om deres gratis 1 årige forløb med en praksiskonsulent for at sikre, at ressourcerne får så stor en effekt som muligt for børnene.

#### Kommunikation

Greve Kommune udsendte en pressemeddelelse den 12 juli 2018:

<https://presscloud.com/csp/vocast/message.csp?KEY=116585010223447>

Det førte til et indslag i TV2 Lorry 15. juli:

<https://www.tv2lorry.dk/artikel/greve-faar-flere-paedagoger-snuden-af-sulten-vestegn-det-undrer-borgmester>

#### Tidsplan

Midlerne er afsat fra 1. september 2018 - 31. august 2021.

# Punkt 6: Status på midler til inklusion på skolerne i Greve Kommune

## Skole- og Børneudvalgets beslutning den 16. august 2018:

Ikke til stede: Ingen.

Orienteringen blev taget til efterretning.

## Sagsfremstilling

### 6. Status på midler til inklusion på skolerne i Greve Kommune

Sagsnr.: 253-2018-13566 Dok.nr.: 253-2018-95420 *Åbent*

#### Sagsprocedure

Skole- og Børneudvalget.

#### Resume

Byrådet afsatte i Budget 2017-2020 3,5 mio. kr. til inklusion på skoleområdet i 2017 og 3,0 mio. kr. årligt i de efterfølgende år. Midlerne skal sikre en styrket indsats omkring inklusion på skoleområdet. Denne orientering er en midtvejsstatus i forhold til, hvordan skolerne har organiseret sig, og hvor langt de er nået i indsatsen. Målgruppen er elever i folkeskolen, lærere og pædagoger, der underviser eleverne, samt forældre.

#### Indstilling

*Center for Dagtilbud & Skoler indstiller, at orienteringen tages til efterretning.*

#### Sagsbeskrivelse

Til at sikre en styrket indsats omkring inklusion på skoleområdet blev der nedsat en arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra Center for Dagtilbud & Skoler, Center for Børn & Familier/PPR, skoleledere, Greve Lærerforening og BUPL. Gruppens arbejde mandede ud i tre temaer, som skolerne kunne vælge imellem:

1. Skærmet tilbud/pusterum
2. Overgang i skolestart
3. Specialkompetencer i almenområdet med Co-teaching

#### *Formålet med og fællestræk i forhold til inklusionsindsatser*

Alle skolerne har valgt samme indsats. Midlerne er derfor anvendt til et såkaldt ”pusterum”, der giver eleverne mulighed for at tilegne sig bedre strategier i forhold til at kunne indgå i læringsfællesskabet såvel socialt som fagligt.

Pusterumsordningen har varierende udformning skolerne imellem. Generelt er indsatsen et pædagogisk redskab/indsats i forhold til elever, der i perioder er udfordret af, at være i større sammenhænge, herunder stamklassen. I pusterummet bliver indsatsens organisering og indhold vurderet lokalt i forhold til, hvad der skal til for at få en skolehverdag til at fungere for den enkelte i fællesskabet.

Udviklingskonsulenterne fra Center for Skoler & Dagtilbud og PPR har besøgt samtlige skoler og afholdt statusmøde med skoleledelser og personalet omkring pusterummet.

Fællestrækkene for pusterumsindsatsen på skolerne er:

- at give eleverne bedre strategier til at kunne være i stamklasserne
- at give mulighed for at arbejde i mindre grupper og/eller tilpasse undervisningsbehovene til fællesskabets bedste
- at børn i udfordringer påvirkes og belastes i mindre grad.

Pusterumsindsatsen skaber mulighed for:

- at udvikle elevernes personlige, sociale og faglige kompetencer, så de bliver bedre rustet til at være en del af fællesskabet
- at skolerne kan arbejde med læringsmiljøet i stamklassen med henblik på at stimulere et trygt læringsfælleskab
- at styrke alle børns og voksnes relationskompetencer.

#### *Skolernes erfaringer og videreudvikling af indsatsen*

Der er et stort behov for denne indsats på skolerne. Fællestrækket er, at indsatsen rammer en stor gruppe elever med meget forskellige behov, nogle elever i kortere, andre i længere perioder, nogle kun i frikvartererne. Behov, udformning og formål vurderes dels fra skole til skole og dels fra elev til elev, og derfor kan der lokalt være stor spredning i andelen af elever, der er tilknyttet pusterumsindsatsen.

Arbejdet med pusterummet evalueres og justeres løbende, efterhånden som der kommer flere lokale erfaringer. Pusterumsindsatsen følges tæt via netværk for inklusionsvejledere, som foregår i samarbejde mellem udviklingskonsulenter fra Center for Dagtilbud & Skoler og PPR.

Skolerne har generelt fokus på følgende udviklingsområder i det kommende skoleår:

- Elevhandleplaner, der samtidig dokumenterer udvikling, inddrager og ansvarliggør eleven, forældre og relevant personale
- Tid til sparring såvel med relevante eksterne som interne personer
- At sikre videndeling, ansvar og den kontinuerlige relation/tillid fra indsats til kontaktlærer og stamklasse
- Udfordring i forhold til elever med forskellige typer behov i samme rum.

### **Lovgrundlag**

Folkeskoleloven.

### **Økonomiske konsekvenser**

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser.

### **Tidsplan**

Dette er første status i forhold til inklusionsindsatsen. Administrationen vil evaluere indsatsen ved udgangen af det kommende skoleår, som besluttet ved bevillingen. Skole- og Børneudvalget vil modtage evalueringen efterfølgende.

# Punkt 7: Forsøg med teknologiforståelse i folkeskolens obligatoriske undervisning

## Skole- og Børneudvalgets beslutning den 16. august 2018:

Ikke til stede: Ingen.  
Godkendt.

## Sagsfremstilling

### 7. Forsøg med teknologiforståelse i folkeskolens obligatoriske undervisning

Sagsnr.: 253-2018-17096 Dok.nr.: 253-2018-80829 *Åbent*

#### Sagsprocedure

Skole- og Børneudvalget.

#### Resume

Undervisningsministeriet indbyder til en pionérindsats for afprøvning af teknologiforståelse i folkeskolen som forsøgsfag fra 2018-2021. Ansøgningsfristen er den 24. august 2018, og i denne sag skal udvalget beslutte, om kommunens folkeskoler skal have mulighed for at tilslutte sig forsøgsprogrammet.

#### Indstilling

*Center for Dagtilbud & Skoler indstiller, at det godkendes, at der søges om, at Greve Kommunes folkeskoler kan deltage i forsøg med teknologiforståelse i folkeskolen.*

#### Sagsbeskrivelse

Forsøget med teknologiforståelse i folkeskolens obligatoriske undervisning er at afprøve teknologiforståelse som faglighed i folkeskolen, så alle elever lærer at forholde sig kritisk til teknologi og forme den frem for blot at bruge den.

Forsøget skal danne grundlag for, at teknologiforståelse kan indføres som fag/faglighed i folkeskolens obligatoriske undervisning.

Forsøget indeholder flere modeller af teknologiforståelse i den obligatoriske undervisning. Hvilken model der vælges bestemmes med de skoler, der ønsker at deltage.

#### Model 1)

Et selvstændigt fag i teknologiforståelse fra 1. til 9. klasse. I denne model indføres teknologiforståelse som et selvstændigt fag med et selvstændigt timetal med to lektioner om ugen (1,5 time) på samtlige klassetrin.

#### Model 2) Afprøves ikke i dette forsøg.

Kombination af integreret fag og selvstændigt fag: Integreret i udvalgte fag i indskolingen, og som selvstændigt fag i udskolingen, mens det på mellemtrinet enten skal integreres i fagene eller gennemføres som et selvstændigt fag.

#### Model 3)

Integreret i folkeskolens eksisterende fag i 1. til 9. klasse: I denne model integreres teknologiforståelse i flere af folkeskolens fag.

Center for Dagtilbud & Skoler vurderer, at dette forsøg ligger fint i tråd og forlængelse af kommunens 1:1 strategi nemlig at:

- Eleverne dannes digitalt, så de kan fungere og handle som borgere i et stadig mere digitalt samfund
- At medarbejdere og forældre støttes i deres digitale dannelse
- At 1:1 skolen understøtter arbejdet med, at eleverne kan skabe og innovere, være iderig, opfindsom, tænke ud af rammerne
- At 1:1 skolen understøtter, at eleverne forholder sig kritisk og er problemløsende

Tune Skole og Strandskolen har forhåndstilkendegivet interesse i at deltage i dette forsøg.

## **Lovgrundlag**

Folkeskoleloven.

## **Økonomiske konsekvenser**

Skolerne får tilskud via Styrelsen for undervisning og kvalitet til at afholde udgifter forbundet med deres deltagelse i forsøgsprogrammet med et fast beløb, som skal dække de tilmeldte læreres og øvrige pædagogiske personales medgåede tid til at deltage i kompetenceudvikling, netværksdannelse og videndeling, praksisnær implementeringsstøtte og tid til dokumentation/evaluering (fx test med elever og spørgeskemaer eller interview) samt forplejning og kørselsgodtgørelse/transportudgifter i forbindelse med kompetenceudviklingsaktiviteter. Der ydes ikke tilskud for medarbejderes transporttid.

## **Øvrige konsekvenser**

Forsøget er en god overbygning på Den Digitale Skole 1:1 med endnu mere fokus på indhold og kompetenceløft af lærerne.

Den viden og kompetencer, som den enkelte skole tilegner sig i dette forsøg, vil blive delt med de andre skoler igennem netværk på tværs i kommunen, så flere skoler opnår bekendtskab med, hvad teknologiforståelse indebærer.

## **Tidsplan**

Overordnet løber forsøgsfaget fra 2018-2021.

Der er ansøgningsfrist den 24. august 2018 kl. 12 for en kommunal ansøgning.

Hvis Greves skoler bliver udvalgt, vil projektplanen se ud på følgende måde:

Ultimo 2018: Kick off for deltagende lærere og øvrigt pædagogisk personale

Januar 2019: Opstart af kompetenceudviklingsaktiviteter for lærere og øvrigt pædagogisk personale

Februar 2019: Opstart af undervisning i teknologiforståelse på hhv. 1., 4. eller 7. klassetrin, afhængig af hvilken indsats (trin) skolen deltager i

Skoleåret 2019/2020: Undervisning på hhv. 1. og 2. eller 4. og 5. eller 7. og 8. klassetrin, afhængig af hvilken indsats (trin) skolen deltager i.

Skoleåret 2020/2021: Undervisning på samtlige klassetrin i hhv. indskoling, mellemtrin eller udskoling, afhængig af hvilken indsats (trin) skolen deltager i.

## **Bilag**

253-2018-  
82766 Undervisningsministeriets vejledning om forsøg med teknologiforståelse i folkeskolens obligatoriske undervisning

## **Bilag**

Undervisningsministeriets vejledning om forsøg med teknologiforståelse i folkeskolens obligatoriske undervisning

## **Punkt 8: Status på forsøg med SFO2 på Holmeagerskolen**

### **Skole- og Børneudvalgets beslutning den 16. august 2018:**

**Ikke til stede:** Ingen.

Orienteringen blev taget til efterretning.

### **Sagsfremstilling**

#### **8. Status på forsøg med SFO2 på Holmeagerskolen**

Sagsnr.: 253-2017-10510 Dok.nr.: 253-2018-112755 *Åbent*

#### **Sagsprocedure**

Skole- Børneudvalget.

#### **Resume**

Holmeagerskolens bestyrelse ansøgte i 2016 Byrådet om forsøg med at etablere SFO2 på skolen. Forsøget blev godkendt og løber fra den 1. april 2017 til den 31. marts 2019. Der gives her en orientering om status på forsøget.

#### **Indstilling**

*Center for Dagtilbud & Skoler indstiller, at orienteringen tages til efterretning.*

#### **Sagsbeskrivelse**

Holmeagerskolens bestyrelse fremsendte i 2016 en ansøgning til Byrådet om at få lov til at oprette en SFO2 for 4. - 6. klassetrin (opstart 1. april på 3. klassetrin som kommunens øvrige klubtilbud). Ansøgningen blev godkendt som en forsøgsordning med SFO2 i en toårig periode fra den 1. april 2017 til den 31. marts 2019.

Formålet var at etablere et ”spændende tilbud for skolens børn med nærværende voksne, der er opsøgende og tilbyder aktiviteter, der tager udgangspunkt i børnenes ønsker”.

Administrationen har her gjort status på forsøgsordningen med henblik på senere at kunne tage stilling til, hvorvidt forsøgsordningen skal gøres til et permanent tilbud fra den 1. april 2019, eller om forsøget skal afvikles.

I statusgrundlaget er inddraget et fokusgruppeinterview med 6 børn fra 4. og 5. årgang, interview med personalet samt medlemsdata.

#### *Medlemstal*

I gennemsnit har der i SFO2's første år været 83 medlemmer. Dette er en stigning i forhold til klubbens start den 1. april 2017, hvor der var 64 medlemmer i SFO2. Gennemsnittet pr. 1. april 2018 til 30. juni 2018 har været 137 medlemmer.

82 % af de børn, der i januar 2017 gik i Holmeagerskolens SFO1, blev pr. 1. april 2017 meldt ind i SFO2. Endvidere startede der 3 børn fra 3. klasse i SFO2, der ikke havde været tilmeldt SFO1.

Der har i løbet af perioden fra SFO2s opstart den 1. april 2017 til den 30. juni 2018 været tilmeldt i alt 163 børn, og 15 % af disse er meldt ud igen. Af de 163 børn er 114 børn kommet direkte fra SFO1, 46 børn fra andre af kommunens klubber, og 3 børn er meldt ind i SFO2 på et senere tidspunkt end klubstart, men uden først at have gået i en anden klub.

Der har i gennemsnit været 25 børn pr. dag i klubbens første år, det svarer til ca. 35 % af alle medlemmer. I perioden den 1. april til den 30. juni 2018 har fremmødet i gennemsnit været 45 børn pr. dag, svarende til 33 % af medlemmerne.

Det var ønsket ved etableringen af SFO2 at skabe et klubtilbud, der kunne tilbyde noget andet end andre klubber, og tiltrække børn der ellers ikke ville komme i klub. Af datamaterialet fremgår, at 3 børn i 4. - 6. klasse er tilmeldt klubben, som ikke tidligere har været tilmeldt et af Greve Kommunes klubtilbud.

Personalet peger på, at gruppetiltrækningen har stor betydning for indmeldelserne og det, at klassen og klubben ligger samme sted. Derudover er det relationen til de voksne, der har størst betydning, og personalet nævner, at børnene ofte går efter aktiviteter med den voksne, de har størst tilknytning til. Det er det overordnede indtryk, at børnene trives, og ledelsen er positive over muligheden for at kunne tilbyde klub og afprøve nye samarbejdsmuligheder.

### *Bygninger, faciliteter og lokalfællesskab*

Holmen er fysisk placeret i afsnit B på Holmeagerskolen, som rummer klasselokaler for 3., 4. og 5. årgang. Her er indrettet et lokale, der udgør klubbens base og som ikke anvendes til undervisning. Derudover har klubben 3 klasselokaler frem til kl. 15 og 6 mere efter kl. 15. Gangarealet er udnyttet til fællesområde, der også rummer køkkenfaciliteter, der må anvendes til forberedelse af mad, men ikke til produktion.

Der er ikke et egentligt lokale til kreative aktiviteter, men mobile skabe, der rummer materialer til forskellige aktiviteter. Det er personalets vurdering, at de mobile skabe ikke fungerer. Der bliver ikke skabt det rum og tilgængelighed til materialerne, som tiltrækker børnene til de aktiviteter. Der mangler en løsning med et mere kreativt miljø, hvor børnene også kan opbevare deres produktioner, mens de er i proces.

Det er personalets oplevelse, at der er særlige udfordringer i forhold til samarbejdet om lokalfællesskabet, der specifikt er udfordret mellem kl. 14 og 15, hvor der både foregår undervisning og fritidsaktiviteter i område B, hvor klubben har base og benytter fællesområdet samtidig med, at der er undervisning i de tilstødende klasselokaler. Konkret er det en udfordring for den igangværende undervisning at kunne benytte fællesområderne til fx gruppearbejde, mens der foregår fritidsaktiviteter og omvendt.

Børnene italesætter også den problemstilling, og siger, ”at når man har undervisning, synes man, at klubbørnene skal gå udenfor, så de ikke larmer i fællesområderne, men samtidig så vil det også være irriterende for klubbørnene, og så gider man ikke være der, hvis man skal være ude”. Ledelsen har i videst muligt omfang forsøgt at løse problemstillingen gennem skematekniske løsninger og anvisning af andre lokaler, men det kan ikke lade sig gøre at løse problemet i det tidsmæssige overlap, der er mellem undervisning og fritid om eftermiddagen.

### *Sammenhængende hverdag og aktiviteter*

Af ansøgningen fremgår, at der skulle skabes en rød tråd og et sammenhængende læringsmiljø fra SFO1 til klubben, så der i en eller anden grad kunne være et personalemæssigt overlap med afsæt i relationen til børnene. Denne sammenhæng er ikke skabt i klubbens første år. Der er ikke udarbejdet målsætninger for samarbejdet og overgangen fra SFO til klub.

I praksis er der dog flere tiltag, der understøtter overgangen. 3. klasserne rykker ind i område B ved skolestart i august, så de allerede før de starter i klubben færdes i miljøet på mellemtrinnet. Generelt pr. 1. april iværksættes der en række overgangsaktiviteter, ligesom der sker en overlevering fra SFO1 personale til klubpersonale. Der er desuden i praksis et samarbejde på tværs af de to personalegrupper om dækning af ture og ferier.

Holmen har åbent kl. 14.00 – 17.30 mandag til fredag. Der er aftenåbent ca. én gang om ugen til kl. 20. Aftenaktiviteterne er som oftest fællesspisning, bingo og ture til fx svømmehallen.

### *Samarbejde med de andre fritidsklubber og lokale foreninger, kulturinstitutioner*

Holmen indgår i et tværgående sportssamarbejde med de øvrige klubber i kommunen. Der er ikke etableret samarbejde med lokale foreninger eller kulturinstitutioner.

Skolens ledelse har henvendt sig til Center for Skoler & Dagtilbud med en bekymring over pladsforhold, hvis klubben gøres permanent fra april 2019. Det er ledelsens vurdering, at hvis udviklingen i antal medlemmer fortsætter, så vil det gennemsnitlige medlemstal være ca. 160-165, hvilket vil kræve flere m<sup>2</sup>.

I afdeling B, hvor klubben er placeret, er der ikke flere lokaler at inddrage, hvilket vil betyde, at en anden afdeling på skolen skal inddrages, eller der skal bygges til umiddelbart op til afdeling B. Det er pt. ikke muligt at inddrage afdeling C pga. fritidsbrugere. Afdeling A benyttes i forvejen til SFO1.

### **Lovgrundlag**

SFO2 på Holmeagerskolen virker i projektperioden under Lov om Ungdomsskoler, men vil som permanent løsning skulle overgå til Folkeskoleloven.

### **Økonomiske konsekvenser**

Den konkrete økonomi i forhold til pladsforhold skal undersøges, inden forsøget gøres til et permanent tilbud.

### **Tidsplan**

Der skal senest december 2018 være en kommunikation til nuværende og kommende klubbørn og forældre om fritidstilbuddets status pr. 1. april 2019.

# Punkt 9: Ændret benyttelse af institutionsbygninger inden for Center for Børn & Familiers område

## Skole- og Børneudvalgets beslutning den 16. august 2018:

Ikke til stede: Ingen.  
1.-2. anbefales.

## Sagsfremstilling

### 9. Ændret benyttelse af institutionsbygninger inden for Center for Børn & Familiers område

Sagsnr.: 253-2018-17704 Dok.nr.: 253-2018-83956 *Åbent*

#### Sagsprocedure

Skole- og Børneudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet.

#### Resume

Center for Børn & Familier orienterer i sagen om, at der rokeres på nogle af de servicetilbud, der leveres af institutioner med tilknytning til Center for Børn & Familier for at optimere servicen over for borgerne.

#### Indstilling

*Center for Børn & Familier indstiller,*

*1. at orienteringen tages til efterretning*

*2. at budgetomplacering gældende fra budgetår 2019 og frem på 21.000 kr. fra budgetområde 3.03 Anbringelse og forebyggelse til budgetområde 1.03 Tværgående områder indgår i den kommende budgetopfølgningssag.*

#### Sagsbeskrivelse

Center for Børn & Familier arbejder med tre sideløbende tiltag for benyttelsen af Moeskær bygningerne i Tune, der tidligere blev benyttet af De Unges Hus.

##### *1. Overvåget samvær og forældrekompetenceundersøgelser*

I forbindelse med effektivisering af driften på Udviklingscenter Greve, er De Unges Hus (døgnafdeling) den 8. maj 2018 flyttet fra Karlslunde Centervej 106 til Strandmarken i Karlslunde. Familiehusene er fortsat placeret på Strandmarken. Her skal boligerne være de unges hjem og der skal tages udstrakt hensyn til, at der ikke er for mange udefra kommende forstyrrelser. Noget der ellers kan udløse konflikter og forstyrrelser i gruppen.

Udviklingscenter Greve varetager, udover de to døgnafdelinger, en række specialpædagogiske opgaver. En væsentlig opgave er at holde overvåget samvær. Børn der er anbragt udenfor eget hjem, mødes med deres biologiske forældre og disse møder, der benævnes samvær, foregår med tilstedeværelse af en socialpædagog. I øjeblikket har Udviklingscenter Greve 26 familier, der har regelmæssigt samvær.

For at tilgodese både barnets og forældrenes behov, skal der være mulighed for mindre aktiviteter under samværene. Efter De Unges Hus er flyttet ind på Strandmarken, er pladsen blevet for trang. Derfor er samværene allerede overflyttet til Karlslunde Centervej 106.

Ud over overvåget samvær gennemføres der også forældrekompetenceundersøgelser. Dvs. undersøgelse af i hvilket omfang forældrene er i stand til at tage vare på og tilgodese deres børns behov for omsorg og pleje mv. Familierne opholder sig på Udviklingscenter Greve i undersøgelsesperioden. 1-2 familier med lidt større børn skal være på Karlslunde Centervej, da der ikke er fysisk plads på Strandmarken. Den første familie flyttede ind i starten af juli.

##### *2. Aflastningstilbud Havana Bungalow*

Bygningerne er endvidere tænkt brugt til Havana Bungalow til aflastningsordning. Havana Bungalow er et kommunalt aflastningstilbud som gives i tilknytning til Havana Klub, hvor personalet er de samme som i klubben. På Byrådets møde i juni vedtog Byrådet, at kommunen igangsatte en udvidelse af det kommunale aflastningstilbud. Før dette kan iværksættes, skal Socialtilsyn Øst godkende de fysiske rammer for ordningen. Lykkes planen, giver den mulighed for at rammesætte en aflastningsordning som vil være budgetbesparende i forhold til nuværende køb af pladser i udenbys aflastningsordninger. Som bilag til sagen er vedlagt indholdsbeskrivelse fra lederen af Havana.

### 3. Greve STU (Særlig Tilrettelagt Uddannelse)

Det er hensigten, at udearealerne i Tune på Karlslunde Centervej 106 fremadrettet holdes af et hold af Greve STU's elever som en praktik/arbejdsprøvning, hvor eleverne også vil bruge den tilknyttede lade til maskiner mv.

Greve STU har kigget på mulighederne for at indgå i et samarbejde vedrørende De Unges Hus. Primært forholder Greve STU sig til den store lade/værksted og de grønne arealer. Disse kan indgå i udviklingen af den grønne linje, med vedligeholdelse af de grønne udearealer. På sigt kan der dyrkes lidt afgrøder, ud fra princippet "fra jord til bord". Hvis maskiner og værktøj bliver i laden, vil dette værksted kunne starte uden yderligere omkostninger.

Greve STU tænker at etablere et pakkeri, som primært skal bestå af et kafferisteri. Ideen er basis for relevant læring indenfor arbejdsrutiner og tilegnelse af faglige kompetencer med udgangspunkt i praktisk læring. Dette risteri kan installeres i det bagerste undervisningslokale i laden.

I pakkeafdelingen af værkstedet vil der også kunne udføres andre simple pakkeopgaver, som lægger op til samarbejde med små virksomheder.

Køkkenet i hovedbygningen kan bruges af Greve STU i dagtimerne, hvor Greve STU i nogen grad kan servicere de andre brugere i huset. Lave kaffe til samvær, evt. smøre madpakker til børn af familier i aflastning mm. Dette vil betyde, at Greve STU kan modtage flere elever (anslået ca. 10 elever). På sigt kan det muligvis blive til flere eller/og man kan tænke den 2-årige overbygning på STU ind, som netop nu er til behandling i Folketinget.

#### Myndighedsbehandling – bygningsreglement

Da bygningerne ændrer anvendelseskategori på grund af de nye brugere, vil byggemyndigheden jf. beredskabslovgivningen kræve, at der etableres automatisk brandalarmeringsanlæg (ABA) i bygningerne. Dette er for at sikre, at hvis der skulle opstå en brand på stedet, vil brandvæsnet automatisk blive alarmeret, og brugerne vil blive varslet hurtigst muligt.

#### Lovgrundlag

Serviceoven.

Lov om Særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse.

Bygningsreglementet.

#### Økonomiske konsekvenser

Udgifterne til etablering af ABA anlæg på ca. 160.000 kr. i 2018 dækkes af besparelse på budget til aflastningsordninger på budgetområde 3.03 Anbringelse og forebyggelse. I kommende budgetopfølgningssag i september 2018 vil en udgift på 21.000 kr. fra budgetår 2019 og frem til dækning af årlige driftsudgifter ved ABA anlæg på budgetområde 1.03 Tværgående områder blive dækket af en omplacering fra budgetområde 3.03 Anbringelse og forebyggelse.

#### Øvrige konsekvenser

Anvendelse af bygningen på Karlslunde Centervej 106 til aflastning skal godkendes af Socialtilsyn Øst.

#### Bilag

253-2018-88313 Brug af De Unges Hus som aflastning

#### Bilag

Brug af De Unges Hus som aflastning

# Punkt 10: Fremtidige politikker

## Skole- og Børneudvalgets beslutning den 16. august 2018:

Ikke til stede: Ingen.

1.-4. anbefales.

## Sagsfremstilling

### 10. Fremtidige politikker

Sagsnr.: 253-2018-21199 Dok.nr.: 253-2018-112318 *Åbent*

#### Sagsprocedure

Fagudvalg, Økonomiudvalget og Byrådet.

#### Resume

Byrådet besluttede den 25. juni 2018 at tage administrationens forslag om politikforenkling til efterretning, samt at lade administrationen udarbejde oplæg til drøftelser af kommende politikker i fagudvalgene. Nedenfor beskrives administrationens forslag til reduktion i antallet af politikker, samt forslag fra administrationen om, at arbejde videre med at overskueliggøre de interne administrative retningslinjer.

#### Indstilling

*Center for Politik, Organisation & Borgerbetjening indstiller;*

*1. at Handicappolitikken og Veteranstrategien integreres i de øvrige politikker*

*2. at administrationen, i samarbejde med MED, udarbejder oplæg til nye og overskuelige interne administrative retningslinjer*

*3. at vedlagte fordeling af de fremtidige politikker blandt de politiske udvalg godkendes*

*4. at den beskrevne politiske arbejdsproces hen mod endelig vedtagelse af politikkerne godkendes*

#### Sagsbeskrivelse

Greve Kommune har for nuværende et meget stort antal politikker på en lang række forskellige områder, heraf 24 der retter sig direkte mod kommunens velfærdsområder, borgerrettede politikker. Det skaber en høj grad af kompleksitet og gør det svært at overskue mål og retning for både politikere, borgere og administration. For at vi i fremtiden kan møde de voksende udfordringer med ændret demografi og implementere indsatser med effekter for borgere er der behov for, at Kommunens fremtidige politikker afspejler en klar retning og en evne til at samarbejde på tværs af organisationen.

Derudover giver fremtidens politikformuleringer rum for, at politikerne på en klar og tydelig måde kan vise retningen for, hvordan et fagområde ønskes løftet tværgående. Retningen og målene i politikkerne er desuden konkret retningsgivende for indsatser, der sættes i gang under politikområdet.

Byrådet har på opstartsseminaret den 3.-4. februar 2018, hvor de blev præsenteret for kommunens samlede landskab af politikker, givet udtryk for ønske om forenkling. Byrådet besluttede den 25. juni 2018 at tage administrationens forslag om politikforenkling (bilag 1) til efterretning, samt at lade administrationen udarbejde oplæg til drøftelser af kommende politikker i fagudvalgene.

I indeværende sag ligger administrations forslag til politikforenkling klar. Administrationen lægger op til en reduktion af de nuværende og meget specifikke 24 politikker til 10 politikker. Heraf er 3 nye politikker allerede under udarbejdelse og vil således være på udvalgenes dagsorden. Disse 3 nye politikker udarbejdes ud fra strategien i Fælles Retning, og er således afhængige af den samlede reduktion i antallet af politikker. Der er tale om en ny Integrationspolitik og Beskæftigelsespolitik i Integration-, Beskæftigelses- og Ungdomsudvalget. Derudover har Kultur- og Fritidsudvalget en ny Idræts-, Frivilligheds- og Kulturpolitik under udarbejdelse.

En særlig opmærksomhed er nødvendig på to politikområder navnlig ”Handicappolitik” og ”Veteranstrategi”.

Handicappolitikken og Veteranstrategien foreslås integreret i de øvrige politikker, så der sikres en lige behandling af handicappede og veteraner samt en reel prioritering indenfor de givne fagområder. I praksis skal det ske ved, at fagcentrene i udarbejdelsen af de kommende politikker, ansvarliggøres for at medtage handicappede og veteraner.

For handicappolitik betyder det således, at Handicappolitikken skal inkorporeres i Børne- og Ungepolitik, Idræts-/Frivillig-/Kulturpolitik samt Sundheds- og Psykiatripolitik. Veteranpolitikken vil blive inkorporeret i Idræts-/frivillig-/kulturpolitik, Sundheds- og Psykiatripolitik samt Værdighedspolitik- og Ældrepolitik.

Foruden de nuværende 24 borgerrettede politikker som på nuværende tidspunkt er vedtaget i Kommunen, lægger der oveni en lang række internt rettede politikker, administrative retningslinjer, strategier mm. Disse administrative politikker inkluderer bl.a. Borgerservicepolitik og Borgerhenvendelsesstrategi, som begge har fokus på interne administrative retningslinjer, og er ikke direkte borgerrettede. Disse mange interne politiske dokumenter skal også forenkles. Administrationen ønsker derfor at arbejde videre med en proces, hvor MED i samarbejde med Administrationen udarbejder et forslag til Byrådet, hvor administrative retningslinjer og strategier reduceres til færre overskuelige arbejdsdokumenter.

Af bilag 1 fremgår desuden administrationens forslag til, hvilke politiske udvalg der skal have ansvar for udarbejdelsen af de enkelte politikker inden vedtagelse i Byrådet.

Administrationen lægger op til, at de udestående politikker udarbejdes efter nedenstående tidsplan.

- Fagudvalgene drøfter hvilke politikker de ønsker ansvar for
- Økonomiudvalget drøfter fagudvalgenes input og sender samlet oplæg til Byrådets beslutning
- På baggrund af Byrådets beslutning vil ét respektivt fagudvalg starte udarbejdelsen af den konkrete politik, der udestår (Integrationspolitikken, Beskæftigelsespolitikken og Værdigheds- og Ældrepolitik er igangsat), evt. med opstart på temamøde. Politikudviklingen kan eventuelt foregå ved hjælp af temamøder og borgerinddragelse
- Næste skridt er, at alle fagudvalg får mulighed for at komme med input til det beskrevne oplæg til politik
- Det udarbejdende fagudvalg gør på baggrund af inputs politikken færdig
- Slutligt vedtages de enkelte politikker af Byrådet

### **Lovgrundlag**

Lovgrundlaget for de enkelte politikkområder vil fremgå, når de konkrete politikformulering påbegyndes i efteråret 2018.

### **Økonomiske konsekvenser**

Omkostningerne ved de konkrete politikker og herunder de indsatser der skal til for at indfri de politiske mål beskrives for hver enkel politik.

### **Tidsplan**

Den 27.08.2018: Sagen behandles på Økonomiudvalgsmøde

Den 05.09.2018: Sagen behandles af Byrådet

September-december: Fagudvalg udarbejder udestående politikker

### **Bilag**

253-2018-112271 Bilag 1 - Forslag til politikreducering

### **Bilag**

Bilag 1 - Forslag til politikreducering

# Punkt 11: Mødedage i 2019 for Skole- og Børneudvalget

## Skole- og Børneudvalgets beslutning den 16. august 2018:

Ikke til stede: Ingen.

1. Godkendt med den ændring, at mødet torsdag den 12. september flyttes til mandag den 16. september 2019.
2. Godkendt med undtagelse af mandag den 16. september 2019.

## Sagsfremstilling

### 11. Mødedage i 2019 for Skole- og Børneudvalget

Sagsnr.: 253-2018-13408 Dok.nr.: 253-2018-92643 *Åbent*

#### Sagsprocedure

Skole- og Børneudvalget.

#### Resume

Byrådssekretariatet har udarbejdet forslag til Skole- og Børneudvalgets mødedage i 2019. Ved valg af datoer er der taget hensyn til sagernes videre gang i Økonomiudvalg og Byråd.

#### Indstilling

*Center for Politik, Organisation & Borgerbetjening indstiller;*

1. at den foreslåede mødeplan for Skole- og Børneudvalget godkendes
2. at den faste mødedag bliver torsdag, og det faste mødetidspunkt bliver kl. 16.30.

#### Sagsbeskrivelse

Mødedagene foreslås at være torsdag med mødetidspunkt kl. 16.30 i lighed med 2018. Undtaget årets første møde, der foreslås holdt mandag den 14. januar 2019 på grund af KØF den 10. og 11. januar 2019.

Byrådet besluttede den 25. juni 2018 at holde ti årlige møder i 2019 frem for ni i 2018. Fordelen ved ti årlige møder er blandt andet en mindre sandsynlighed for ekstraordinære møder.

Møderne foreslås holdt:

- 14. januar (mandag)
- 31. januar
- 28. februar
- 28. marts
- 2. maj
- 6. juni
- 15. august
- 12. september
- 10. oktober
- 21. november

#### Økonomiske konsekvenser

Udgifter til mødeforplejning mv. afholdes inden for udvalgets budgetramme.

#### Bilag

253-2018-95190 Forslag til mødekalender for 2019 med 10 årlige møder

#### Bilag

Forslag til mødekalender for 2019 med 10 årlige møder

## **Punkt 12: Meddelelser fra formanden/gensidig orientering 2018**

### **Skole- og Børneudvalgets beslutning den 16. august 2018:**

**Ikke til stede:** Ingen.

#### **Inspirationstur**

Formand, Claus Jensen, spurgte, om der er interesse i udvalget for en inspirationstur, der giver værdi for udvalget. Administrationen udarbejder oplæg til næste møde i forhold til emnerne klubstruktur og skoledistrikter.

#### **Skolernes ferieplan**

Skole- og Børneudvalget ønsker, at ferieplanen evalueres med skolebestyrelserne i forbindelse med skoleåret 2020-2021.

### **Sagsfremstilling**

#### **12. Meddelelser fra formanden/gensidig orientering 2018**

Sagsnr.: 253-2017-36597 Dok.nr.: 253-2018-81870 *Åbent*

#### **Sagsprocedure**

Skole- og Børneudvalget.

## **Punkt 13: Huskeliste og meddelelser fra administrationen 2018**

### **Skole- og Børneudvalgets beslutning den 16. august 2018:**

**Ikke til stede:** Ingen.

#### **Damagerskolen**

Administrationen oplyste, at processen med at ansætte en ny skoleleder er i gang.

#### **Tune Skole**

Administrationen orienterede om status på dialogen med skolebestyrelsen om to skoler på én matrikel.

#### **Mosedeskolen**

Administrationen orienterede om kommende sag på Økonomiudvalgets møde den 27. august 2018 om de bygningsmæssige udfordringer på skolen.

#### **Skolerådet**

Administrationen efterspurgte emner til det kommende møde i Skolerådet den 4. september 2018. Budget, skoledistrikter og klubstruktur blev nævnt.

Orienteringen blev taget til efterretning.

## **Sagsfremstilling**

### **13. Huskeliste og meddelelser fra administrationen 2018**

Sagsnr.: 253-2017-36598 Dok.nr.: 253-2018-81873 *Åbent*

#### **Sagsprocedure**

Skole- og Børneudvalget.

#### **Resume**

I sagen gives et kort overblik over administrationens orienteringspunkter, og hvis der er emner på udvalgets huskeliste, vil den blive vedlagt som bilag.

#### **Indstilling:**

*Center for Politik, Organisation & Borgerbetjening indstiller, at orienteringen tages til efterretning.*

#### **Sagsbeskrivelse**

Administrationen har følgende til orientering:

#### **Greve Privatskoles Børnehave**

Greve Kommune har meddelt børnehaven den endelige godkendelse i henhold til dagtilbudsloven. Greve Privatskoles Børnehave har maksimalt plads til 66 børnehavebørn i alderen 3-6 år, og børnehaven starter den 15. august 2018.

#### **Antallet af elever i 0. klasse**

Bjarke Abel (A) har efterspurgt en oversigt med de opdaterede tal over børn, der skal starte i 0. klasse.

Center for Dagtilbud & Skoler har udarbejdet den ønskede oversigt:

<b>Skolenavn</b>	<b>Antal elever i 0. klasse pr. 1. august 2018</b>	<b>Antal klasser</b>
Arenaskolen	24	1
Krogårdskolen	77	3

Damagerskolen	24	1
Hedelyskolen	65	3
Holmeagerskolen	74	3
Mosedeskolen	76	3
Karlslunde Skole	40	2
Strandskolen	53	2
Tune Skole	63	3
<b>I alt</b>	<b>496</b>	<b>21</b>

### Økonomiopfølgning for skoler og daginstitutioner

Økonomiudvalget besluttede på deres møde den 9. april 2018, at Skole- og Børneudvalget skulle følge skoler og daginstitutioners økonomi kvartalsvis.

Daginstitutionernes og skolernes budgetopfølgning vil ligeledes indgå i budgetopfølgning 2/2018.

### BO pr. 31/7-2018 - skoler og SFO'er

Skole	Budget 2018	Forventet regnskab 2018	Forventet afvigelse	Forventet forbrugs %	Regnskab 2017	Udvikling fra 2017 til 2018
Hedelyskolen	47.854.623	47.777.146	77.477	99,84	15.997	61.480
Karlslunde skole	25.558.587	26.102.820	-544.233	102,13	8.909	-553.142
Krogårdskolen	40.195.670	39.836.705	358.965	99,11	170.459	188.506
Mosedeskolen	37.861.781	37.611.183	250.598	99,34	-234.450	485.048
Strandskolen	32.816.264	32.985.968	-169.704	100,52	-1.178.669	1.008.965
Tune skole	40.271.375	38.740.459	1.530.916	96,20	1.827.619	-296.703
Arenaskolen	23.731.862	23.687.975	43.887	99,82	227.046	-183.159
Damagerskolen	27.306.859	29.849.240	-2.542.381	109,31	-3.388.120	845.739
Holmeagerskolen	40.640.224	40.178.925	461.299	98,86	692.517	-231.218
<b>I alt</b>	<b>316.237.245</b>	<b>316.770.421</b>	<b>-533.176</b>	<b>100,17</b>	<b>-1.858.692</b>	<b>1.325.516</b>

# Punkt 14: Skole- og Børneudvalget - Kalender 2018

## Skole- og Børneudvalgets beslutning den 16. august 2018:

Ikke til stede: Ingen.

Orienteringen blev taget til efterretning.

## Sagsfremstilling

### 14. Skole- og Børneudvalget - Kalender 2018

Sagsnr.: 253-2017-36596 Dok.nr.: 253-2018-81884 *Åbent*

## Sagsprocedure

Skole- og Børneudvalget.

## Resume

I sagen gives et overblik over Skole- og Børneudvalgets udvalgsmøder og møder i tilknytning til udvalget.

## Indstilling

*Center for Politik, Organisation & Borgerbetjening indstiller, at orienteringen tages til efterretning.*

## Sagsbeskrivelse

Aktiviteter i 2018	Dato	Kl.
Introduktionstur for Skole- og Børneudvalget til Center for Børn & Familiars institutioner	16. august	13.30-17.00
Skole- og Børneudvalget	16. august	17.00
Skolerådet	4. september	19.00-21.00
Introduktionstur for Skole- og Børneudvalget til daginstitutioner	13. september	13.30-16.30
Skole- og Børneudvalget	13. september	16.30
Børnerådet	20. september	19.00-21.00
Skole- og Børneudvalget	11. oktober	16.30
Skolerådet	6. november	19.00-21.00
Børnerådet	15.	19.00-

	november	21.00
Skole- og Børneudvalget	22. november	16.30

# Punkt 15: Analyse af Greve Kommunes fritidstilbud for de 10-18 årige 2018

## Skole- og Børneudvalgets beslutning den 16. august 2018:

Ikke til stede: Ingen.

2. Skole- og Børneudvalget besluttede indstillingens punkt 2 efter afstemning og med den ændring, at der også udarbejdes forslag om klub på Arenaskolen og Hedelyskolen samt, at der ikke etableres klub på Krogårdskolen.

V stemte for  
A stemte imod

Bjarke Abel (A) og Jari Due Jessen (A) ønskede indstillingens punkt 1 med bemærkning om, at klubtilbuddet skal videreudvikles ud fra den nuværende struktur.

## Sagsfremstilling

### 15. Analyse af Greve Kommunes fritidstilbud for de 10-18 årige 2018

Sagsnr.: 253-2018-11753 Dok.nr.: 253-2018-96183 *Åbent*

#### Sagsprocedure

Skole- og Børneudvalget.

#### Resume

I sagen fremstilles en analyse af kommunens fritidstilbud for de 10-18 årige for at se, om fritidstilbuddene kan styrkes. Det undersøges, om kommunens bygninger kan udnyttes mere effektivt, herunder om fritidstilbuddet for de 10-18 årige kan ligge på skolerne.

#### Indstilling

*Center for Dagtilbud & Skoler indstiller, at Skole- og Børneudvalget på baggrund af analysen beslutter enten*

*1. at de eksisterende klubtilbud bibeholdes på de nuværende matrikler*

*eller*

*2. at der udarbejdes konkret forslag om at bevare klubben på Tune Skole, om at etablere klubber på Damagerskolen, Krogårdskolen og Strandskolen, og om at de øvrige eksisterende klubber som følge heraf nedlægges*

*eller*

*3. at der udarbejdes konkret forslag til etablering af SFO 2 på alle skoler, og at de eksisterende klubber som følge heraf nedlægges.*

#### Sagsbeskrivelse

Af Byrådets konstitueringsaftale fremgår det, at der skal iværksættes en analyse af kommunens fritidstilbud for de 10 - 18 årige med henblik på at undersøge, om kommunens bygninger kan bruges mere effektivt, herunder om fritidstilbuddene kan placeres på kommunens folkeskoler. Skole- og Børneudvalget besluttede på møde den 3. maj 2018 et kommissorium, hvor formålet med analysen er at afdække:

En vurdering af mulighederne for at arbejde kvalificeret med social- og fritidspædagogik, herunder

- børn og unges overgang fra skole til klub
- sammenhæng med skoledriften
- de arealmæssige og bygningsmæssige konsekvenser af klubbernes placering på skoler
- de økonomiske konsekvenser ved placering på skolematrikler.

En arbejdsgruppe bestående af klubledere og repræsentanter fra skoleledelserne, Center for Teknik & Miljø og Center for Dagtilbud & Skoler har forestået analysen (Bilag 1).

#### *Analysens afsæt*

I belysningen af mulighederne for at arbejde kvalificeret med social og fritidspædagogik, er der taget afsæt i fire parametre for god kvalitet, som er udpeget af Danmarks Evalueringsinstitut i en undersøgelse i 2017.

De fire parametre er 1) Børn og unge har gode relationer og indgår i fællesskaber, 2) Børn og unge har fri tid og medbestemmelse i hverdagen, 3) De voksne indsamler og deler viden om børn og unges trivsel og udvikling og 4) De voksne samarbejder med andre aktører og laver opsøgende arbejde.

### *Arbejdet med relationer*

Hvis klubtilbuddet er placeret på skolen, vil eleverne have mulighed for at fortsætte i de relationer og fællesskaber, de har været i i løbet af dagen. Nogle børn og unge vil profitere af at være i det samme trygge miljø gennem hele dagen. Omvendt kan det også forstærke et barns/en ungs rolle som marginaliseret, hvorfor nogle børn og unge vil profitere af et miljøskift.

### *Aktiviteter som pædagogisk redskab*

Uagtet klubbens placering, vil der kunne foregå nogle af de samme aktiviteter. De særlige aktivitetstilbud, klubberne tilbyder i dag, vil dog ikke være mulige at videreføre. Det drejer sig bl.a. om dyrehold og gokart. En del værkstedsaktiviteter vil kunne foregå på begge typer af matrikler, da skolens faglokaler kan sættes i spil.

Det er en faglig vurdering og opmærksomhed, at det socialpædagogiske arbejde, der udføres med en del af målgruppen, ikke vil kunne løftes med samme kvalitet ved placering af fritidstilbud på skolerne.

### *Lokalefællesskab og fysisk placering på skoler*

Udover at nogle aktiviteter ikke kan gennemføres, må der forventes en udfordring omkring fælles brug af faglokaler og adgang til fællesarealer og udearealer. Det er problematisk at afholde fritidsaktiviteter i fælleslokaler eller udendørs uden for et klasseværelse, hvor der stadig er undervisning. Samtidig giver det pres på skolens faglokaler og gymnastiksale, da fritidsaktiviteterne starter før de ældste elevers undervisning er slut. Der vil komme et særligt pres på haller og gymnastiksale, da de i forvejen benyttes til undervisning, til SFO'erne for de 6 - 9 årige og af øvrige fritidsbrugere.

Den fysiske sammenhæng på de respektive matrikler, så aktiviteterne kan foregå med en nærhed gør, at én pædagog kan have tilsyn med flere aktiviteter/rum samtidig. Dette er afgørende for, at så mange børn/unge som muligt kan være i gang samtidig, og for at de har umiddelbart adgang til en voksen. Derfor kan fritidstilbuddet ikke etableres et hvilket som helst sted på skolematriklerne, men kræver en sammenhæng i lokalerne, hvilket kan kræve til- eller ombygninger.

### *Demokratisk dannelse og selvorganisering*

Et vigtigt forhold omkring organiseringen af fritidstilbud for de 10-18 årige er det selvorganiserede og demokratiske element. I skoletiden er der en anden tilsynspligt, end der er i fritiden. Det betyder, at børn og unge i fritiden må deltage i og skabe aktiviteter uden, at der er en voksen tilstede i rummet.

For nogle børn vil den frie tid være begrænset af skolekonteksten, og de vil have behov for et sceneskift. Andre børn vil profitere af en sammenhængende hverdag uden for mange skift. Dette er fuldstændig afhængig af målgruppen.

### *De professionelle samarbejde*

Den systematiske indsamling og deling af viden omkring børn og unge er central, og de professionelle observationer er fundamentet i det socialpædagogiske arbejde. Det gør umiddelbart ingen forskel, hvor fritidstilbuddet er placeret for at understøtte dette.

### *Opsøgende arbejde og samarbejde med andre aktører*

Samarbejdet med andre aktører; professionelle, private og frivillige - er af stor betydning både i forhold til at introducere børn og unge til muligheder i deres lokalområde, men også i forhold til at kunne løfte den enkelte barn/unge og sætte rammen for en meningsfuld fritid. Samarbejdet betyder også, at de aktører, der oplever en udfordring med nogle børn og unge, har et sted at henvende sig, hvor der kan tilbydes et alternativ til at opholde sig i det offentlige rum. Dette er særligt vigtigt for børn og unge, der ikke af sig selv, eller via deres forældres hjælp, er en del af et positivt fællesskab i fritiden.

Det er vigtigt, at de professionelle i det opsøgende arbejde kan tilbyde de børn og unge, de møder, en relation eller nogle aktiviteter, de kan indgå i. Nogle børn og unge kan hjælpes ind i et frivilligt foreningstilbud, mens andre vil skulle tilbydes et fællesskab i klubregi. Administrationen har indhentet erfaringer fra Fredericia Kommune der viser, at særligt udsatte børn og unge kan være svære at fastholde på skolematriklerne, men at denne målgruppe i højere grad vil tage imod et klubtilbud på en selvstændig matrikel end i klubtilbud i skolens regi.

### *Ledelse*

I dag har klubberne en selvstændig leder. Dette betyder, at der er en leder, som udelukkende fokuserer på drift og udvikling af klubberne. Hvis klubberne omdannes til at være SFO'er, så vil det være muligt at etablere fælles ledelse for hele skolens virksomhed. Dette vil kunne skabe bedre rammer for samarbejde mellem skole og SFO2 i forhold til konkrete aktiviteter, samt bedre rammer for optimeret brug af de fysiske rammer på skolen. Hvis klubberne flyttes til skolerne, men ikke omdannes til SFO'er, kan der etableres et tæt samarbejde mellem ledelserne, men ikke fælles ledelse.

### *To modeller for flytning af klubber til skoler*

Der er to grundmodeller, som man kan anvende i forhold til at flytte klubberne ind på skolerne. Man kan enten flytte klubberne ind som selvstændige enheder, eller man kan omdanne klubberne til at blive SFO'er for de 9-13 årige.

Ved at flytte klubberne ind som selvstændige enheder på skolerne kan man bevare de nuværende aldersgrupper (9-18 årige) som målgruppe, men det er ikke muligt at etablere fælles ledelse mellem klub og skole. Der er ligeledes heller ikke optimale rammer for, at medarbejdere kan have opgaver både på skole og i klub. Det skal endvidere overvejes, om der skal være klubber på alle skoler, eller om der skal være det på udvalgte skoler. Hvis der etableres klubber på alle skoler, vil det medføre yderligere omkostninger til ledelse og administration.

Anlægsudgiften ved at flytte klubber, som er meget forskellig skolerne imellem, ville kunne reduceres, hvis der kun etableres klubber på udvalgte skoler. Det kan overvejes, at bevare klubben på Tune Skole, og supplere med at erstatte nuværende klubber med nye klubber på Strandskolen, Damagerskolen og Krogårdskolen. Hvis der kun etableres klubber på udvalgte skoler, så kan der være en risiko for, at nogle af de børn/unge, som skal transportere sig til en anden skole, vælger klubtilbuddet fra. Det skal dog understreges, at børn og unge i dag også har transport til eksisterende klubber.

Ved at omdanne klubberne til at blive SFO'er er der ikke længere et fritidstilbud – udover ungdomsskolen – til de 13-18 årige. Der kan etableres fælles ledelse mellem SFO og skole, medarbejdere får gode muligheder for at indgå i både skole og på SFO, og der skal etableres SFO'er på alle skoler.

Endelig kan det overvejes at kombinere de to modeller, således at der etableres SFO'er på Arenaskolen og Krogårdskolen. Argumentet for dette er, at de ligger fysisk tæt på Ungdomsskolen, som har tilbud til de 13-18 årige. Derudover kan der etableres nye klubber på Strandskolen og på Damagerskolen, og klubben på Tune Skole kan bevares.

### **Lovgrundlag**

Lov om Folkeskoler.

### **Økonomiske konsekvenser**

Flytning af klubber til udvalgte eller alle skoler, eller etablering af SFO2 på alle kommunens folkeskoler, kræver en investering. Salg af de tre eksisterende klubmatrikler - Godset, Brogården og Oasen - udgør ifølge den offentlige vurdering samlet 16, 8 mio. kr.

Et groft estimeret overslag på etablering af SFO2/klubber på skolerne vil kræve om- eller tilbygning for 40,5 mio. kr. Det er påkrævet med beregninger på de specifikke skoler forud for en konkret etablering. Tallet er under forudsætning af, at klubber og skoler i nogen grad deler lokaler. Anlægsoverslaget er udfoldet i bilag 2.

Der er ikke indregnet udgifter til fritidstilbud for de 13 - 18 årige.

Hvis der etableres nye klubber på udvalgte skoler - Strandskolen, Damagerskolen og Krogårdskolen -, så er overslaget på anlægsudgifter 26,25 mio. kr. Dette tal indeholder udbygning med 400 kvm. på Strandskolen og med 300 kvm. på Krogårdskolen. Der bygges ikke ud på Damagerskolen, idet der er ledig kapacitet. I forhold til udbygningen på Strandskolen, skal det bemærkes, at klubben Oasen, som i dag har samme børne/ungegrundlag, er på 800 kvm. Det gælder for alle tre klubber, at klubber og skoler skal deles om lokaler.

### **Øvrige konsekvenser**

Analysen tager udgangspunkt i nuværende skolestruktur og de nuværende skoledistrikter. Hvis disse ændrer sig, vil der opstå både nye muligheder og opmærksomhedspunkter.

Byrådet besluttede den 28. maj 2018, at der skal udarbejdes skitseprojekt til ombygning og til nybygning af Strandskolen. Da dette endnu ikke er udarbejdet, er der ikke taget højde for dette i denne analyse. Det kan overvejes tidsmæssigt at koordinere flytning af klub/SFO til Strandskolen med beslutning og gennemførelse af bygningsændringer på skolen. Hvis Strandskolen om- eller nybygges giver det mulighed for, at der kan indtænkes klubtilbud i den samlede løsning. Dette vil skabe betydelige bedre muligheder for, at klub og skole kan deles om faciliteter.

Ved etablering af SFO2, og evt. klub, på Hedelyskolen, skal der tages højde for den igangværende proces omkring placering af Den Musiske Skole.

### **Tidsplan**

Hvis Skole- og Børneudvalget beslutter indstillingens punkt 1, sker der ikke yderligere i forhold til politisk behandling.

Hvis Skole- og Børneudvalget beslutter indstillingens punkt 2 eller punkt 3, vender administrationen tilbage i oktober 2018 med tidsplan over forslag til implementering. Der skal tages højde for den igangværende proces omkring ombygning på Strandskolen.

### **Bilag**

253-2018-112700 Rapport. Analyse af fritidstilbud for de 10-18 årige 2018 - Bilag 1

253-2018-114166 Overblik skole og økonomi - Bilag 2

## **Bilag**

Rapport. Analyse af fritidstilbud for de 10-18 årige 2018 - Bilag 1

Overblik skole og økonomi - Bilag 2